

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
SUE CARIBE**



**REPRESENTACIONES SOCIALES EN CIUDADANÍA: UN ESTUDIO DESDE LA
TEORÍA FUNDAMENTADA**

**Autores: Lic. JAMER CORREA CALDERÓN
Lic.: KAREN FLÓREZ SALGADO**

Directora: Dra. MARLENY RESTREPO VALENCIA

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
MONTERÍA
2013**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Montería, diciembre 13 2013

DEDICATORIA

Karen Flórez Salgado y Jamer Correa

A Dios por permitirnos progresar no sólo en mi vida espiritual, sino también en mi formación académica.

A nuestros padres por su apoyo incondicional en mi vida.

A nuestra familia por su amor.

A nuestro hijo, por darnos la alegría de ser padres

AGRADECIMIENTOS

Karen Flórez Salgado y Jamer Correa

Agradecemos la colaboración de la Dra. Marleny Restrepo en nuestra formación académica.

También, agradecemos a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Mogambo por brindarnos los espacios para el desarrollo de la investigación.

CONTENIDO

RESUMEN	09
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	12
1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	18
2. JUSTIFICACIÓN.....	20
2.OBJETIVOS.....	26
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	26
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	26
4. MARCO DE REFERENCIA.....	28
4.1 APROXIMACIONES TEÓRICAS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.....	28
4.1.2. ANTECEDENTES HISTORICOS DEL SIGNIFICADO DE CIUDADANÍA.....	32
4.1.3 INVESTIGACIONES EN TORNO A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN CIUDADANÍA.....	40
4.2 REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	44
4.2.1. PREMISAS TEÓRICAS.....	44
4.2.2 NOCIONES SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES.....	47

4.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.....	52
4.2.4 FUNCIONES DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.....	53
4.2.5 LAS CONDICIONES DE UNA REPRESENTACIÓN SOCIAL.....	54
4.2.6 LA NATURALEZA SOCIAL DE LA RS.....	55
4.2.7 TIPOS DE RS.....	55
4.2.8 PRINCIPALES FUENTES.....	56
4.2.9 EDIFICACIÓN DE UNA RS.....	56
4.3 REPRESENTACIÓN SOCIAL EN CIUDADANIA.....	59
5. METODOLOGÍA.....	64
5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	65
5.1.1 UNIDAD DE TRABAJO	67
5.1.2 CRITERIOS PARA SELECCIONAR LA UNIDAD DE TRABAJO.....	67
5.1.3 TÉCNICAS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	67
5.1.4 INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACION.....	68
5.1.5 ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	69
5.1.6 FASES DEL ANALISIS.....	70
5.2 RUTA METODOLÓGICA, CATEGORÍAS, DIMENSIONES E INDICADORES.....	72
6. RESULTADOS.....	77
6.1 ANALISIS DE LOS DATOS.....	78
6.1.1 OBSERVACIÓN DIRECTA.....	79

6.2 REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES.....	83
6.2.1 CARACTERISTICAS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES.....	86
6.2.2 SUBJETIVIDAD POLITICA Y CONSTRUCCIÓN CIUDADANA.....	90
6.2.3 FORMACION EN CIUDADANÍA: LA MIRADA DE LOS DOCENTES.....	95
6.3 REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES.....	102
6.3.1 CARACTERISTICAS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES.....	103
6.4 NUCLEO FIGURATIVO DE LA RS EN CIUDADANÍA.....	108
6.5 EMERGENCIA DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL COMO MODELO TEÓRICO.....	111
7. PROPUESTA PEDAGÓGICA EN FORMACIÓN CIUDADANA: LA EMERGENCIA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN CIUDADANÍA COMO GUIA PARA LA ACCION.....	117
CONCLUSIONES.....	153
BIBLIOGRAFIA.....	158
ANEXOS.....	169

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Figura 1: Sistema de preguntas y objetivos de la investigación.....	27
Figura 2: Modelos de ciudadanía.....	39
Figura 3: Cuadro de condiciones de los docentes sobre representaciones sociales en ciudadanía	85
Figura 4: Características de las RS de los docentes.....	86
Figura 5: Formación en ciudadanía desde la mirada de los docentes.....	95
Figura 6: Características de las RS de los estudiantes.....	103
Figura 7: Relaciones entre categorías	110
Figura 9: Emergencia de las RS en ciudadanía.....	113
Tabla 1: Ruta metodológica, categorías, dimensiones e indicadores.....	72

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A : Ficha para el análisis de los documentos.....	167
ANEXO B: Ficha de observación participante	169
ANEXO C: Guía de Entrevista a docente y estudiantes	179
ANEXO D: Grupo focal.....	186
ANEXOS DE LA PROPUESTA.....	203
ANEXO 1: Matriz condicional de procesos desde el PEI.....	204
ANEXO 2: Matriz condicional de procesos desde currículo y planes de áreas...204	
ANEXO 3: Matriz condicional de procesos desde el gobierno escolar.....	205
ANEXO 4: Matriz condicional de procesos desde la cultura institucional.....	206
ANEXO 5: Matriz condicional de procesos desde la gestión de aula.....	206
ANEXO 6: Cuadro de avances ciudadanos.....	207

REPRESENTACIONES SOCIALES EN CIUDADANÍA: UN ESTUDIO DESDE LA TEORÍA FUNDAMENTADA

Resumen

Los estudiantes de la Institución Educativa Mogambo muestra una clara tendencia a solucionar los conflictos a través de la violencia, expresar mínima valoración de las diferencias, poca colaboración democrática, y problemas de convivencia, los docentes por su parte hacen caso omiso antes las situaciones de violencia escolar y no están enfocados en la formación ciudadana, más bien en la enseñanza de los contenidos académicos. Dado lo anterior, cabe preguntarse ¿Cómo las Representaciones Sociales en ciudadanía de docentes y estudiantes de la Institución Educativa Mogambo pueden ser utilizadas para el desarrollo de una propuesta pedagógica en formación ciudadana?

Este fenómeno social relacionado con el ejercicio de la ciudadanía necesita ser investigado y abordado desde la escuela y la comunidad científica para develar la construcción intersubjetiva del mundo compartido, entender su dinámica y aportar elementos conceptuales que permitan una intervención a futuro.

Por lo anterior, la idea rectora de la investigación es comprender desde la teoría fundamentada las Representaciones Sociales en ciudadanía de los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Mogambo con el fin de elaborar una propuesta pedagógica en formación ciudadana

Es importante señalar, que la investigación está anotada en el paradigma cualitativo, el cual por sus características permite de manera holística comprender la realidad y las prácticas sociales que los actores realizan en un determinado contexto. Cabe agregar, que la experiencia y subjetividades cumplen un rol importante en las conductas humanas y por consiguiente, son esenciales a la hora de interpretar los datos obtenidos durante una investigación de este tipo.

El paradigma cualitativo reúne las significaciones de las personas participantes, se interesa por la relación causal y para ello reflexiona sobre las motivaciones, sentimientos, subjetividades que constituyen el pensamiento interiorizado y como

las personas construyen la realidad social (Ruiz Ana, 2007, Pág. 53) Este es el aspecto de interés de esta investigación, la conciencia colectiva, que rige con fuerza las conductas humanas.

La presente investigación es de corte interpretativo con análisis de los datos basados en los procedimientos y técnicas propuestos por la teoría fundamentada.

SOCIAL REPRESENTATIONS ON CITIZENSHIP: A STUDY FROM THE FUNDAMENTAL THEORY.

ABSTRACT

Students of School Mogambo shows a clear tendency to resolve conflicts through violence, minimum expressing appreciation of differences, little democratic cooperation and coexistence problems teachers meanwhile ignore the violence before school and are not focused on civic education, rather in teaching academic content. Given this, the question arises How Social Representations citizenship teachers and students of School Mogambo may be used for the development of a pedagogical in civic education?

This social phenomenon associated with citizenship practices need to be investigated and addressed from schools and the scientific community to unveil the intersubjective construction of the shared world, understanding their dynamic and provide conceptual elements that allow an intervention in the future.

Therefore, the guiding idea of social representations research on citizenship: a study from fundamental theory is to understand the set of meanings and sense that make up the citizenship of teachers and students of the educational institution Mogambo.

It is an important point, that the research is annotated in the qualitative paradigm, which by its characteristics can holistically understand the reality and social practices that actors perform in a given context. It is worth to add, that the experience and subjectivities play an important role in human behavior and are

therefore essential when interpreting the data obtained during an investigation of this type.

The qualitative paradigm brings together the meanings of those participants, cares about the causal relationship, and so reflects on the motivations, feelings, subjectivities that are internalized thinking and how people construct social reality (Ana Ruiz, 2007, p 53). This reality is the appearance of interest of this research, the collective consciousness that governs human behavior.

This research employs an interpretative approach with data analysis based on the procedures and techniques proposed by the fundamental theory.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se ha caracterizado por tener un conjunto de problemas complejos, entre los cuales se puede mencionar la contaminación ambiental, la violencia, el terrorismo, los conflictos bélicos, la discriminación, la crisis de valores, los secuestros, la violación a la intimidad, entre otros.

Sumado a este orden de ideas, emerge la ciudadanía, como problema y núcleo de reflexión en múltiples realidades, y diferentes contextos. Entre esas realidades y contextos, encontramos a las instituciones educativas, como responsables de la formación de los ciudadanos del presente y del mañana.

Dicho de otro modo, la ciudadanía es el fruto máspreciado de meditación en las dinámicas psicosociales de los establecimientos educativos, desde el marco de la presente investigación se establece una profunda y relevante comprensión del conocimiento espontáneo, ingenuo o de sentido común que los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Mogambo tiene en torno a las representaciones sociales en ciudadanía.

Posteriormente, en las siguientes secciones o capítulos, se expone los elementos objetos de conocimiento, los soportes de la investigación, y las piezas que permitieron lograr la constitución de una teoría sustantiva que diera cuenta del fenómeno en cuestión.

En primera instancia, se exponen los antecedentes, de acuerdo a un panorama del estado del arte en relación a investigaciones desarrolladas en distintas realidades educativas relacionadas con el objeto de estudio; de igual modo, se muestra el problema de investigación, que recaba sobre los modelos de pensamiento, de las experiencias, de las informaciones, que recibimos y transmitimos mediante el lenguaje para construir y compartir un conocimiento social en torno a la ciudadanía.

Así mismo, se muestran los objetivos que se pretenden alcanzar para dar repuesta al fenómeno y una justificación que da razones de trascendencia al abordaje y desarrollo del mismo.

En un segundo momento, se presenta un constructo teórico que muestra dos grandes componentes; las Representaciones Sociales y Representaciones Sociales en ciudadanía los cuales dan sustento al proceso de investigación.

En un tercer lugar, el diseño metodológico basado en la investigación cualitativa, de corte interpretativo con análisis de los datos basados en los procedimientos y técnicas brindados por la teoría fundamentada.

En cuarto lugar, se muestra los resultados en forma de teoría formal que da cuenta del fenómeno.

En quinto lugar, los resultados obtenidos a través del análisis de la teoría fundamentada son insumos para la construcción de una propuesta pedagógica en formación en ciudadanía

En última instancia, se dan las conclusiones del estudio, divididas en tres grandes vertientes que nacen del análisis de los datos y se explica la importancia de la propuesta pedagógica en el contexto de la IE Mogambo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

La formación ciudadana se enmarca en la óptica de las reglas y las normas que el estado establece para los derechos fundamentales de carácter propio o colectivo que presuponen obligaciones y responsabilidades.

Un buen ciudadano es quien tiene un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes favorables que propicien su participación en los procesos cotidianos y democráticos del país. (Chaux, E, Lleras, 2004, pág15)

Si bien es cierto, que la familia, los grupos sociales, y los medios de comunicación, contribuyen a la formación ciudadana, esta educación debe ser complementada por el conocimiento de los fundamentos de la organización cívica, social - política, valores relativos al ejercicio de los derechos y a la reflexión crítica y a los cuestionamientos de los desempeños sociales de sus comunidades. De igual forma, es planteada por la Procuraduría General de la Nación, esta Institución de carácter oficial establece: “la condición de ciudadano no está per se, hay que, paso a paso, ir conquistando los espacios del debate público y la clave está en la educación para fortalecer las habilidades ciudadanas “.

Se aprende a ser buen ciudadano en la familia, en los escenarios educativos y son en estos lugares donde se deben construir espacios en los cuales se ejerza cultura cívica y legal para la sana convivencia. Así mismo El Ministerio de Educación Nacional (MEN) estipula esta premisa en la directiva 29 :” los objetivos de los establecimientos educativos del país es que todos sus estudiantes aprendan lo que necesitan aprender, que sean formados como ciudadanos con valores, éticos, respetuosos de lo público, que cumplan con sus deberes y convivan en paz”

Sin embargo, la realidad evidencia un divorcio entre lo que solicita la sociedad, el gobierno nacional y lo vivido en las Instituciones Educativas. Los jóvenes de hoy en día muestran un claro sentido de apatía, escasos valores cívicos, solución de

conflictos a través de la violencia, actúan emotivamente, tienen problemas de convivencia, poca colaboración democrática, mínima valoración de las diferencias. Clara evidencia de ello son los altos índices de violencia que se vive en las instituciones educativas, según un informe realizado por la Organización de Estados iberoamericanos en Colombia y otros países de la región uno de cada cuatro estudiantes había sido agredido por sus compañeros, el 16% había sido objeto de robo o daños a sus pertenencias, un 10% había recibido golpes y un 8% había recibido amenazas de sus compañeros. (MEN, 2006).

Todos estos fenómenos sociales también se presentan en el plantel educativo Mogambo. Para comprender la realidad de esta IE es necesario caracterizar el establecimiento, éste es de carácter oficial, ofrece educación formal desde grado preescolar a grado undécimo. Se encuentra ubicado geográficamente en el barrio Mogambo de la ciudad de Montería, zona urbana marginal, los estudiantes pertenecen al estrato socio- económico uno, la comunidad adyacente a la Institución presentan graves problemas de violencia, drogadicción y prostitución.

El núcleo de la familia de los estudiantes es disfuncional, pues la mayoría de los discentes conviven con sus abuelos (maternos- paternos), tíos o primos. Los padres por lo general conviven con otras parejas y dejan el cuidado de sus hijos a familiares.

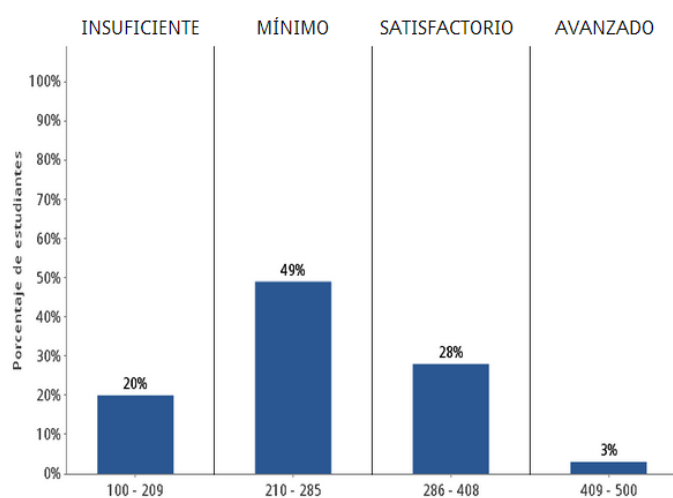
Su misión indica el PEI de la Institución (2009) es brindar educación en una cultura ética y de valores, como el respeto, la responsabilidad y convivencia con miras a contribuir al desarrollo sostenible: económico, social y ambiental mediante la formación integral desde el enfoque humanístico.

A pesar de lo manifestado en el PEI y el enfoque humanista de la Institución, las observaciones realizadas en el contexto muestran que ésta presenta serios problemas de convivencia y formación ciudadana, los estudiantes son llevados continuamente a la coordinación de convivencia por problemas de indisciplina y daño a los materiales de la Institución. Los docentes por su parte no tratan de solucionar el problema, por el contrario sólo lo transmiten a la coordinación y esta

se limita a llamar al acudiente o aconsejar a los estudiantes. El problema de convivencia, violencia, exclusión, irrespeto en la Institución es señalada por los docentes de manera jocosa al denominar la coordinación como “La estación de policía”

Cabe agregar en la descripción, que las observaciones también mostraron altos niveles de intolerancia, agresividad en los estudiantes, desconocimientos de las temáticas relacionadas con la formación ciudadana, escasos valores, carencia de participación democrática, exclusión de derechos.

Los resultados de las pruebas Saber (2012) en competencias ciudadanas reportaron bajos índices en pensamiento ciudadano. Veamos los resultados



La tabla muestra que el 49 % los estudiantes evaluados de grado 9° se encuentran en mínimo, la caracterización de este rango indica que ellos se reconocen como parte de un entorno social, pero se limitan a pertenecer a un grupo, sin oportunidades de participación y tomar decisiones que afecten a su comunidad. De igual manera no se evidencia en los resultados el desarrollo del pensamiento crítico que cuestiona intereses, posiciones de tipo social, económico y político.

Los escenarios de participación en el plantel educativo son escasos debido a los pocos espacios que les abren las directivas y docentes a los estudiantes, la voz

de los educandos no es tenida en cuenta en la toma de decisiones de la Institución. Así lo evidencia la difícil situación que padecen los estudiantes por la falta de silla donde sentarse para escuchar las clases. Los estudiantes, padres de familia han discutidos estos aspectos con el rector de la Institución, quien no les presta atención y los jóvenes y niños continúan escuchando las clases en el suelo.

El gobierno escolar es un elemento decorativo en la Institución, ya que es de carácter representativo y no cumple las funciones que la norma indica. Pues el poder central está concentrado en las directivas de la IE.

Además de lo anterior, mediante charlas con los estudiantes de la Institución se pudo constar que los estudiantes prefieren irse en golpes con sus compañeros en vez de utilizar la vía del dialogo, pues ellos consideran que de esta manera ejercer respeto y autoridad sobre el otro.

Hay que mencionar además, que no existe en el establecimiento un currículo con formación ciudadana y axiológica, didácticas que integren valores al aprendizaje de manera consciente e intencionada, tampoco una Escuela de padres que ayude a la construcción civil y a la participación en el servicio educativo, por último poca investigación en el aula que mejore la calidad de vida de los educandos. Cabe agregar, ausencia de reflexión explícita por parte de algunos docentes sobre los conceptos y la praxis en ciudadanía.

El currículo de la Institución está enfocado en aspectos académicos, la transversalidad de la formación ciudadana está ausente, dado es el caso de las reuniones de áreas donde los docentes organizan y planifican sus actividades durante el año lectivo, no se discute sobre procesos de formación ciudadana. Las observaciones mostraron el exiguo valor que le atribuyen a la formación ciudadana; por ejemplo : “cuando el coordinador académico sugirió la inclusión de las competencias ciudadanas en los planeación de las clases los docentes se molestaron alegando que éstas son tonterías de la teoría, las cuales fueron inventadas por los del Ministerio Nacional sin llegar jamás a una Institución”. (Diario de campo-2012).

Por lo anterior, se hace necesario un marco explicativo que haga referencia a las modalidades de pensamiento colectivo de docentes y alumnos tienen en el ejercicio de la ciudadanía, con el fin de comprender los significados que los actores construyen sobre las prácticas ciudadanas

Este marco de referencia pretende interpretar las formas de conocimiento que son socialmente elaborados por los docentes y educandos y cómo éstas orientan su comportamiento e intervienen en la construcción de la ciudadanía.

Esta forma de pensamiento colectivo con la cual el individuo se apropia e interpreta la realidad y actúa en ella debe ser abordada e investigada desde la teoría de las Representaciones Sociales, ya que permite entender y explicar el entorno construido de manera social, en otras palabras, este "saber práctico de sentido común – como lo llama Moscovici - permite a los actores sociales adquirir conocimientos e integrarlos en un marco asimilable y comprensible para ellos, en coherencia con su funcionamiento cognitivo y a los valores a los que se adhieren" (Abric, 1994, pág. 15) .

La teoría de las Representaciones Sociales brinda insumos teóricos que permiten comprender el universo cognitivo y social de la ciudadanía en la Institución Educativa Mogambo, con el cual es posible desarrollar una propuesta pedagógica que atienda a su conocimiento social.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo las Representaciones Sociales en ciudadanía de docentes y estudiantes pueden ser utilizadas para el desarrollo de una propuesta pedagógica en formación ciudadana en la Institución Educativa Mogambo?

SISTEMATIZACIÓN DE PREGUNTAS

- ¿Cuáles son las características de las Representaciones Sociales (RS) en ciudadanía de docentes, educandos de la Institución Educativa Mogambo?

- ¿Cuáles son los estereotipos, opiniones, valores, creencias, informaciones que orientan la mirada de los docentes sobre la formación en ciudadanía de la IE Mogambo?
- ¿Cuál es la teoría formal que permite explicar las RS en ciudadanía de docentes y estudiantes de la IE Mogambo?
- ¿Cómo la teoría formal de las RS en ciudadanía de docentes y estudiantes de la Institución Educativa Mogambo permite elaborar una propuesta pedagógica en formación ciudadana?

2. JUSTIFICACION

Las razones y la pertinencia de esta investigación estuvieron dadas en tres contextos fundamentales, en primer lugar el contexto de la Institución Educativa Mogambo, un segundo escenario la realidad que vive Colombia y cómo ella influye en el contexto escolar y por último la relevancia de desarrollar acciones de intervención que contribuyan a la políticas nacionales, a la línea de investigación pedagogía social de la Maestría en Educación de la Universidad de Córdoba adscrita al Sistema Estatal de Universidades del Caribe colombiano

La necesidad de investigar en la IE Mogambo está dada porque no hay estudios de Representaciones Sociales en ciudadanía en este plantel y en la ciudad de Montería, que permita comprender el ejercicio de Ser ciudadano y su función de individuos como parte de una sociedad. Además porque los docentes y estudiantes presentan un vacío de conocimientos sobre los temas relacionados con la ciudadanía.

Además de lo anterior, la enseñanza ciudadana que se imparte en la Institución permea sobre los estudiantes, ya que son los educadores quienes tienen el papel de formar ciudadanos íntegros. En tercer lugar, los docentes y estudiantes no han sido reflexivos en el análisis de la construcción ciudadana en la escuela y por tanto esta investigación permite develar si se enfatiza en un modelo ciudadano en particular o si prima el sentido común.

Otro aspecto, importante de resaltar en cuanto a la pertinencia y relevancia de la investigación es el hecho que las Representaciones sociales son guías para la acción, por consiguiente ellas influyen en la construcción del currículo y en las prácticas pedagógicas en ciudadanía de la Institución.

Otra razón es el deterioro de la convivencia, pues los jóvenes de esta Institución actúan de manera agresiva, acuden a la violencia para solucionar sus problemas,

tampoco están interesados en el ejercicio de la participación democrática y carecen de subjetividad política como medio de reconocimiento y respeto por el otro.

Las particularidades de esta Institución no pueden estar a espaldas de la realidad nacional, ya que se forma ciudadanos íntegros para una sociedad que se encuentra en conflictos y la cual busca caminos para la paz. Por consiguiente la problemática relacionada con las prácticas en ciudadanía necesita ser investigada y abordada desde las escuelas y la comunidad científica para develar la construcción intersubjetiva del mundo compartido, entender su dinámica y aportar elementos conceptuales que permitan una intervención.

El segundo contexto de análisis de pertinencia es la realidad de Colombia y América Latina, se toma este contexto porque la realidad colombiana de violencia y exclusión de derechos afecta la población del país y además porque esta investigación le apuesta al mejoramiento de la ciudadanía no sólo desde el ámbito situacional y local, sino que busca que los hallazgos y aportes de intervención dados mediante la propuesta pedagógica contribuyan a la formación ciudadana de otro establecimiento educativo con características similares al estudiando.

Ahora bien, gran parte del gasto público de la América Latina va destinado a políticas nacionales de seguridad nacional, evidenciando la problemática implícita con relación al pensamiento colectivo de paz y participación. Por ejemplo, el documento de la UNESCO: "EDUCACIÓN JUVENTUD Y DESARROLLO. Acciones de la UNESCO en América latina y el Caribe: Según el Informe sobre Desarrollo Humano para América Central y sur América 2009-2010 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (Homme y Jerez Henríquez, 2010: 17), dicha subregión gasta el 7,7% del Producto Interno Bruto (PIB) en seguridad. Es así como la violencia influye en las decisiones cotidianas de la población.

También, la sociedad colombiana vive situaciones violentas por el conflicto armado representado por las bandas criminales (BACRIM), el narcotráfico, el grupo terrorista de las FARC y los grupos desmovilizados de las Autodefensas. En un último estudio realizado por las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en Colombia¹ (2011: 4) se presentaron las siguientes conclusiones:

La oficina en Colombia registró con preocupación la continuación de homicidios, amenazas, atentados, robos de información, seguimientos e intimidaciones contra defensores y defensoras de derechos humanos y sus organizaciones en diferentes regiones del país. Entre las víctimas se encuentran líderes y lideresas, defensores comunitarios, miembros de Juntas de Acción Comunal, personas afro colombianas e indígenas, personeras y personeros municipales, sindicalistas, personal del Sistema de Alertas Tempranas (SAT) de la Defensoría del Pueblo y periodistas. La responsabilidad de estos hechos ha sido atribuida a agentes del Estado, miembros de grupos post desmovilización e integrantes de las FARC-EP y del Ejército de Liberación Nacional (ELN).

La oficina en Colombia observó con preocupación un aumento de la violencia generada por estos grupos armados ilegales en 2010. Miembros de estos grupos cometieron homicidios, amenazas, extorsiones y actos de violencia sexual, y provocaron desplazamientos forzados individuales y colectivos. Particularmente preocupante es el fuerte aumento de masacres (40%) en el contexto de disputas violentas entre estos grupos y entre facciones de un mismo grupo. En Córdoba, se registraron 10 masacres en ocho meses, de las cuales cinco ocurrieron en octubre y noviembre.

Otra forma de violencia que también afecta la construcción ciudadana es la violencia escolar. El estudio denominado Convivencia y seguridad en los ámbitos escolares (2006), realizado en la ciudad Bogotá por la Secretaria de Educación Distrital indica que “las instituciones educativas han sido insuficientes para mediar los conflictos que se presentan en sus instalaciones. Es así como ser agredido se convierte natural para los miembros del plantel.”

Las cifras de violencia escolar muestran el deterioro de la convivencia, un estudio de la Universidad de los Andes “Victimización Escolar en Bogotá. Prevalencia y Factores Asociados” que se realizó a 807 colegios del Distrito capital, reveló que el 56 por ciento de los encuestados ha sido robado por lo

¹ Informe de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre la situación de los derechos humanos en Colombia

menos una vez, 32 por ciento ha sido objeto de maltrato físico de los cuales 4330 requirieron atención médica y 2580 aseguraron que quienes los amenazó portaba un arma.

La situación en Colombia coincide con lo vivido en las instituciones públicas de la ciudad de Bogotá. La Revista CEPAL en su edición de agosto de 2011 publicó un artículo sobre Violencia en América Latina, en él se señala la crítica situación de violencia escolar en Colombia, pues las cifras indican que el 63 por ciento de los estudiantes ha sido víctima de acoso, además ubica a Colombia como el país donde se da el mayor número de maltrato escolar.

Las anteriores investigaciones reflejan la decadencia de construcción ciudadana en la que se encuentran las Instituciones Educativas de Colombia. La falta de tolerancia y respeto por los demás erosiona el tejido social en la escuela y perpetúa la agresión física y psicológica en entornos distintos de las instituciones educativas.

Ahora bien, la violencia no es el único problema en Colombia en esta nación persiste la desigualdad social, exclusiones y discriminaciones, corrupción política, apatía, escepticismo cívico entre otros.

En consonancia con lo anterior, la multiplicidad de conflictos permite desarrollar investigaciones en el campo de lo ciudadano para comprender la dinámica social colombiana y desentrañar las formas de pensar, sentir y actuar de esta sociedad y así proponer alternativas de solución a esta problemática.

Los anteriores argumentos permiten afirmar que la singularidad de la Institución Educativa Mogambo hace parte de un problema educativo colombiano, el cual necesita ser atendido e intervenido mediante el análisis de las RS en ciudadanía de los docentes y estudiantes. Por tanto, los estudios en ciudadanía en el contexto de la IE Mogambo y Colombia son importantes realizarlos desde esta teoría porque permite reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social, el cual determina el comportamiento de los individuos.

Además, la formación en ciudadanía es imprescindible para la vida en sociedad, pues garantiza la convivencia pacífica, la resolución de los conflictos a través del diálogo, la equidad y sobre todo el progreso del país en materia de derechos humanos.

Vale la pena enfatizar que la presente investigación está orientada a comprender el pensamiento socialmente compartido con el fin de reseñar los significados y sentidos que tienen docentes, discentes de la Institución Educativa Mogambo en la construcción ciudadana a fin de organizar una propuesta pedagógica que intervenga sobre ese contexto escolar.

Además de la apreciación anterior, cabe resaltar la importancia de realizar esta investigación en el sector educativo, ya que la función social de la educación es formar personas integrales que desarrollen el pleno ejercicio de la libertad para actuar acorde a las reglas establecidas.

En afinidad con lo anterior se tiene como tercer aspecto de pertinencia, lo afirmado en el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2006-2016, la Ley General de Educación y la Maestría en Educación SUE Caribe.

De ahí que la Ley General de Educación, mediante el artículo 67 expresa que “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” Por lo tanto, los estudios científicos en educación son elementos coherentes a la construcción en ciudadanía.

De igual forma, el cúmulo de propuestas, actividades, y objetivos consignados en el PNDE manifiestan la intencionalidad educativa del país con miras a los próximos 10 años, de este texto se resalta los LINEAMIENTOS DEL (PNDE) SOBRE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Pacto social por la educación, el cual manifiesta entre sus propósitos:

La educación en su función social, reconoce a los estudiantes como seres humanos y sujetos activos de derechos y atiende a las particularidades de los contextos local, regional, nacional e internacional, debe contribuir a la transformación de la realidad social, política y económica del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social y al fomento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos.

Ahora bien, este objetivo señala, cuan oportuno es el componente ciudadano dentro del horizonte investigativo para la planeación de acciones educativas.

Así mismo, el SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DE COLOMBIA (SUE CARIBE) en su programa académico Maestría en Educación, establece la necesidad de investigar en el contexto educativo e interpretar su problemática, por tanto ha diseñado líneas de investigación que desde una visión ontológica reflexionen sobre la formación integral. Este trabajo pertenece a la línea Pedagogía Social y Convivencia, que pretende estudiar lo relacionado con la construcción social de ciudadanía.

En este sentido, el presente trabajo aborda una de los compromisos educativos de la región y del país, el cual es formar en ciudadanía y la mejor manera de diseñar planes de intervención es comprendiendo el conocimiento social que motiva a los sujetos a actuar en la sociedad.

Las pretensiones de esta investigación es aportar ideas teóricas y metodológicas para contribuir en la región del Caribe colombiano, en la formación de valores, en la construcción de prácticas sociales basadas en la sana convivencia, el respeto, la autonomía, el liderazgo y otras formas de ejercer ciudadanía. Por ello se diseñó una propuesta pedagógica orientada a la formación ciudadana, la cual tiene sus bases en la teoría emergente de los datos obtenidos en observaciones, entrevistas, grupos focales y análisis de documentos.

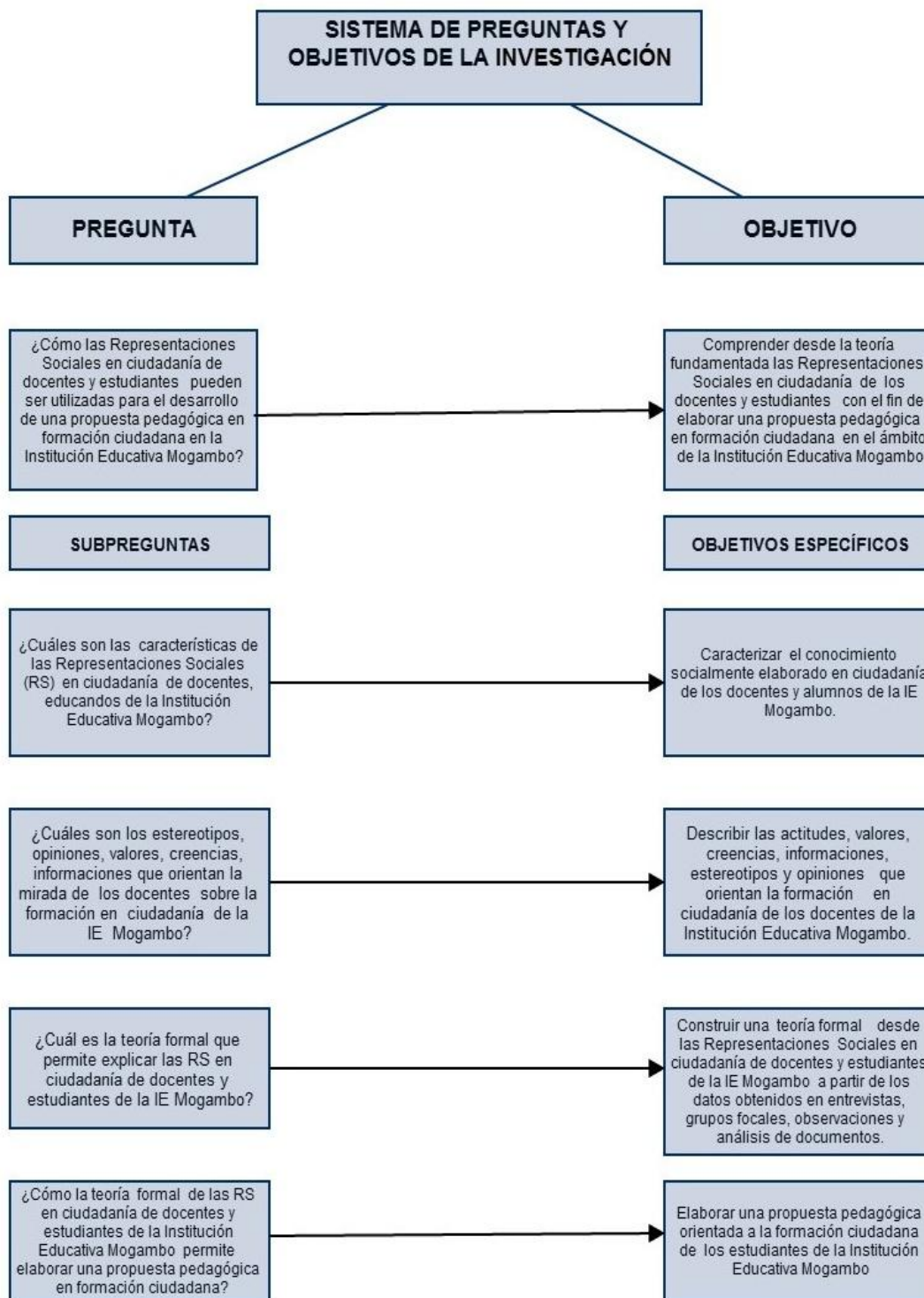
3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender desde la teoría fundamentada las Representaciones Sociales en ciudadanía de los docentes y estudiantes con el fin de elaborar una propuesta pedagógica en formación ciudadana en el ámbito de la Institución Educativa Mogambo

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar el conocimiento socialmente elaborado en ciudadanía de los docentes y alumnos de la IE Mogambo.
- Describir las actitudes, valores, creencias, informaciones, estereotipos y opiniones que orientan la formación en ciudadanía de los docentes de la Institución Educativa Mogambo.
- Construir una teoría formal desde las Representaciones Sociales en ciudadanía de docentes y estudiantes de la IE Mogambo a partir de los datos obtenidos en entrevistas, grupos focales, observaciones y análisis de documentos.
- Proponer unas orientaciones pedagógicas y metodológicas para la formación en ciudadanía de los miembros de la Institución educativa Mogambo.



4. MARCO DE REFERENCIA

En este rastreo se toma como eje las representaciones sociales en ciudadanía para develar el significado y sentido que tienen docentes, alumnos y padres de familia en la configuración de las mismas.

Este estado del arte tiene como itinerario, en primera instancia realizar una aproximación teórico conceptual en representaciones sociales y ciudadanía, posteriormente una mirada hacia las investigaciones en torno a este objeto de investigación.

4.1 APROXIMACIONES TEÓRICAS SOBRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

La aproximación teórico conceptual inicia con una revisión a los antecedentes históricos del concepto de Representaciones sociales (RS) hasta los nuevos enfoques investigativos que en la actualidad rigen este campo del saber.

Las RS tienen su origen en la tesis de Serge Moscovici: “El Psicoanálisis, su Imagen y su Yo “, publicada en 1961, la cual pretendía estudiar el pensamiento social.

Moscovici plantea la teoría de las Representaciones Sociales a partir de sus investigaciones sobre las teorías constructivistas, las lecturas que realizó sobre el texto “La Construcción Social de la Realidad” de los autores Berger y Luckmann, y por último de la crítica que formuló a la teoría de las representaciones colectivas de Durkheim.

Moscovici esquematizó el concepto en contraposición a las ideas de Durkheim sobre representaciones colectivas. Para Moscovici las RS son construcciones sociales, en cambio para Durkheim son imposiciones sociales: En este sentido Ramírez (2002) sostiene: Durkheim concibe la sociedad desarrollándose bajo un impulso interno por un movimiento conjunto que dirige a los individuos en vez de que ellos lo susciten y lo dirijan”.

Las representaciones colectivas de Durkheim coronan una trayectoria intelectual ampliamente extendida en su tiempo, que extrajo su vitalidad de la filosofía Kantiana, sobre todo, pero también de la psicología alemana y de las ideas naturalistas de la sociedad esbozada por Espinas, inspiradas a su vez por Comte, Spencer, Darwin. (Rodríguez Salazar, 2007, pág. 44)

Pues bien, cabe mencionar con especificidad el aporte teórico de la psicología alemana a la teoría de las representaciones colectivas (RC), ya que a través de un estudio comparativo que Durkheim realizó sobre la obra de Wundt² se constituyó la teoría de las RC. Entre las ideas para resaltar de la psicología colectiva de Wundt y su contribución a las RC está el planteamiento acerca de la conciencia colectiva como fuerza coactiva que trasciende a los individuos y puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales.

La obra psicológica de Wundt también influyó sobre Moscovici en especial los diez volúmenes de la obra *Volkerpsychologie* o etnopsicología publicada entre 1900 y 1920, la cual estudia los procesos superiores de la mente y el pensamiento. El lenguaje como base de la colectividad opera en la actividad cognoscitiva superior.

Las teorías de Wilhelm Maximilian Wundt repercutieron en diversas ciencias y autores importantes del siglo XX, entre ellos George H. Mead, él centra su argumento en el acto social en los cuales prima los símbolos y significados, ya que allí puede formarse el espíritu.

En este punto la teoría del interaccionismo simbólico de Mead coincide con las de las RS, pues a través del lenguaje se da sentido y significado a los fenómenos, hechos, imágenes y signos que conforman nuestra realidad.

El interaccionismo simbólico plantea las siguientes características (Mora, 2002, Pág. 5)

² Wilhelm Maximilian Wundt (16 de agosto de 1832 -31 de agosto de 1920) fue un fisiólogo, psicólogo y filósofo estructuralista alemán, célebre por haber desarrollado el primer laboratorio de psicología (en Leipzig), disciplina que alcanzó, gracias a ello, la categoría de ciencia

- Enfatiza la noción de una realidad simbólica distinta de una probable realidad natural susceptible de creación, transformación y destrucción
- Anticipa la visión epistemológica que cuestiona lo que es o no es científico por medio del consenso de significado y el criterio de la objetividad científica como una construcción simbólica.
- Su análisis de la sociedad contempla la posibilidad de incorporación total del individuo a un universo de razón, actividad consciente y voluntaria hacia una esfera pública no restringida.
- La naturaleza social del lenguaje y la naturaleza simbólica de la sociedad, dejan de ser objeto de la especulación filosófica haciéndose accesible al análisis empírico.

Las anteriores características convergen con las RS, ya que ambas comparten el interés por el estudio de los significados, construcciones y símbolos del lenguaje dados mediante la interacción.

Ahora bien, los aportes teóricos de George H. Mead han contribuido a enriquecer disciplinas como la sociología del conocimiento (Schütz, Berger y Luckmann) y la teoría de las representaciones sociales (Moscovici)

La teoría de Berger y Luckmann: “La Construcción Social de la Realidad” aporta a la teoría de las RS los estudios sobre la vida cotidiana y las implicaciones culturales que se manifiestan en los sujetos por ser miembro de una colectividad. Además de las consideraciones epistemológicas en el campo de la significación y de los sentidos que los actores sociales construyen sobre su realidad.

Las anteriores teorías contribuyeron en el diseño de la teoría sobre RS, cabe agregar que la teoría continua en proceso de construcción y en la actualidad son muchos los aportes teóricos y metodológicos.

En la actualidad según Colmenares (2000), los presupuestos teóricos están orientados en dos líneas de investigación: la línea que trabaja las RS desde un

enfoque procesual, cuya máxima representante es Denise Jodelet y las RS desde un enfoque estructural desarrollado por Aïme Le Doron en Provence, Abric, Codol y Flament.

El enfoque procesual en términos de parentesco con otras corrientes teóricas asumirá ciertas características del interaccionismo simbólico. Este enfoque está focalizado en el paradigma cualitativo hermenéutico y su interés investigativo son los estudios de naturaleza socio históricos y culturales.

Al contrario de lo que sucede en el enfoque procesual, el estructural presenta un punto de vista ontológico con relación a su objeto de conocimiento, debido a que pretende estudiar las estructuras cognitivas.

En síntesis, la teoría de las Representaciones sociales surge a partir de la crítica que Serge Moscovici realiza a la teoría de las representaciones colectivas de Durkheim, esta última plantea que entre los individuos existe una asociación mental de hechos simbólicos (religión, mitos, creencias, costumbres) impuestos por la tradición. La psicología de Wundt también influyó en la construcción epistémica de las representaciones con los estudios realizados sobre los procesos superiores de la mente y el pensamiento, además de los aportes teóricos del lenguaje como base de la colectividad que opera en la actividad cognoscitiva superior.

Sumada a esto, se encuentra la teoría del interaccionismo simbólico de George H. Mead que contribuye a la teoría de las RS el análisis de la naturaleza simbólica de la realidad. La teoría construccionista de Berger y Luckmann tributa a la teoría de las Representaciones Sociales en la investigación sobre el campo del sentido común. Esto ha enriquecido la teoría, la cual se ha diversificado en los enfoques procesual y estructural.

Ahora bien, la presente investigación tendrá en cuenta las RS desde el enfoque procesual, debido al objeto de estudio que se aborda y a las intenciones investigativas, las cuales se evidencian en el siguiente objetivo: Comprender los sentidos y significados que guían las acciones ciudadanas de los miembros de la institución Educativa Mogambo.

4.1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL SIGNIFICADO DE CIUDADANÍA

En este apartado se analizará la evolución del concepto y significado de la ciudadanía a lo largo de los periodos históricos. En primera instancia, la época clásica con Grecia y Roma, en segundo lugar la edad media y la ilustración, finalmente el periodo del siglo XIX hasta la actualidad.

El periodo clásico estuvo marcado por dos grandes culturas; la cultura griega y romana. Estas dejaron huellas indelebles en los conceptos de ciudadanía.

El origen del concepto ciudadano está íntimamente ligado con la aparición de la ciudad, pues en la polis existe un gobierno que promulga leyes a la comunidad, las cuales delimitan el espacio de acción de las personas, dotándolas al mismo tiempo de una identidad que carecían anteriormente. (Zapata-Barrero, 2001: 09)

En este sentido, el filósofo Aristóteles (2005) define la ciudad como una comunidad de ciudadanos con una constitución, cabe aclarar que la constitución para Aristóteles son las normas establecidas por el gobierno.

Ahora bien, el concepto ciudadano empieza históricamente con la figura política de Solón (- 640-558 a. C), cuyas reformas legislativas permitieron la participación ciudadana. El sistema timocrático consistió en una organización general del cuerpo político, por medio de la cual la población libre ática quedo distribuida en cuatro categorías según ingresos o bienes

La distribución de la población ática dio paso a varios tipos de ciudadanos, los cuales tomaban diferentes funciones en el ejército y en la asignación de sus derechos y responsabilidades políticas.

Otra figura importante en el concepto de ciudadanía Griega (Atenas) fue Clístenes, quien realizo nuevas reformas políticas, cuya unidad fundamental del nuevo sistema era el demos, unidad territorial donde se agrupaba la población campesina, mercaderes, artesanos y otros. Estar inscritos en demos conllevaba el derecho a la ciudadanía y cierta protección del estado.

La época más importante para el desarrollo de la democracia fue el periodo legislador de Pericles, este personaje aplicó lo que se ha dado en llamar “democracia radical”, que no es otra cosa que una mayor participación de la ciudadanía en la política. (Horrach Miralles, 2009:25)

Sin embargo, en la ciudadanía ática los cambios políticos se ven reflejados en la ley que solo reconoce a los ciudadanos atenienses a cuyos padres también lo sean, es decir si una persona tenía madre extranjera no era considerado ciudadano ateniense.

Los periodos políticos de la antigua Grecia estuvieron marcados por una ciudadanía ligada al aspecto de pertenecer a un determinado lugar y a partir de esto adquirir responsabilidades y derechos.

Durante el periodo clásico griego cabe resaltar los aportes teóricos de Platón y Aristóteles a la concepción de ciudadano.

Platón nos deja un legado sobre la importancia de la educación para la política y el manejo de un gobierno donde se busque la armonía ciudadana a través de la justicia.

El ideal de ciudadano para Aristóteles, según Fernando Mires (2004) son hombres libres. Libres de sujeción material, de afán de posesión, de intereses económicos, libres significa tener a disposición tiempo para invertirla en asuntos públicos.

Ahora el periodo clásico culmina con la decadencia del imperio romano. Este imperio aporta nuevos elementos a la concepción de ciudadano.

La ciudadanía comienza a operar como instrumento político para conseguir la estabilidad de una sociedad cada vez más plural. Para comprender este proceso debe considerarse el contexto histórico de Roma.

El imperio amplió sus límites y realizó diversas conquistas a lo largo de Europa, para tener a la población unida, le otorga grados de ciudadanía a la población la

cual adquiere ciertos derechos y reconocimiento social. La ciudadanía en Roma es una forma de libertad y de poca participación para el pueblo.

Algunos filósofos de la época como Cicerón y Graco mostraron su preocupación por este tipo de gobierno que utilizaba la ciudadanía para sus propios beneficios. Cicerón y Greco a partir de las reflexiones aristotélicas sobre política y ciudadanía propusieron un modelo ciudadano basado en el cosmopolitismo estoico, el cual plantea como medio de progreso político la educación de los dirigentes y la superioridad moral de la vida activa.

En resumen, se puede decir que la ciudadanía en la época clásica se caracterizaba por estar ligada a un lugar "la ciudad", a la participación, al reconocimiento, al ejercicio político, a la condición y a la reflexión política.

En la edad media el concepto de ciudadano estaba ligado a las reflexiones de Santo Thomas cuando plantea la "diferenciación entre una corporación mística, la iglesia como comunidad de fieles, y una corporación política, el estado concepto que incluía el comportamiento exterior, las costumbres, lo cual se correspondía con su definición del ciudadano como ser político y social" (Erika Wischer, 1989:29); lo planteado por Santo Thomas es la condensación del pensamiento político Aristotélico, sin embargo, la realidad plantea una dicotomía, pues era ciudadano en el Medioevo la persona fiel al rey, que lo contempla como su soberano, asimismo María Xesús Baz Vicente y otros autores (2009, pág. 104) sostienen: "que solo es ciudadano el que tiene acceso a las magistraturas y voz deliberante en las asambleas del pueblo; porque lo que definía al ciudadano era la obediencia y el reconocimiento hacia su príncipe soberano".

Por otro lado, en el Renacimiento se plantea unas mutaciones en el pensamiento del ciudadano, ya no desde la óptica moral cristiana o como individuo que transfiere su poder ante un monarca, sino por el contrario comienza a tener protagonismo y " comienza también, a valorarse la importancia de la voluntad. Para ser un buen ciudadano, ya no basta con pagar impuestos y tener obligaciones administrativas y militares o simplemente vivir en la ciudad, sino ser

capaz de rechazar a sus propios padres por el bien público de la patria (local o urbana) " (Zapata-Barrero 2001:23) desde esta óptica aparece un nuevo ethos ciudadano "la patria", como una sustancia espiritual civil, que guía los sentidos y pensamientos del hombre de esa época.

Lo expresado en estos dos últimos párrafos, señala la capacidad de otorgar poder hacia otros individuos en sentido de reconocimiento o fidelidad pero también conceder su poder al bien común.

Ahora bien, siguiendo el orden cronológico aparece en el horizonte un periodo importante en la historia "La Ilustración", es en esta época cuando aparecen los elementos constitutivos del genoma ciudadano del hombre moderno, debido a la "incorporación de tres elementos nuevos: (citado por Zapata-Barrero 2001:32)

- 1) Se relaciona explícitamente por primera vez la ciudadanía con una concepción igualitaria de la naturaleza humana, y se intenta aplicar esta idea a la práctica política. Esto sugiere que toda persona es considerada jurídicamente por primera vez humana. Por lo tanto la distinción entre estratos sociales no tiene fundamento religioso o natural, sino económico, político y social.
- 2) Se comienza a relacionar ciudadanía y nacionalidad.
- 3) Se introduce en la semántica de una noción una idea de emancipación universal (political liberation) inexistente en épocas anteriores.

Sin duda alguna, impulsado por los principios de la ilustración como lo eran: el criticismo, empirismo, deseo de conocimiento, y el reformismo, entre otras, sumado a esto podemos encontrar el ascenso de la burguesía debido a su poder económico que erosiona el poder político de la monarquía estos elementos sientan las bases para el desarrollo del hombre en la modernidad.

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que el hombre moderno era un individuo en una senda de libertad, igualdad e independencia política, económica,

y social. Así mismo, lo expresa Paloma de Villota (1998): “según esta noción, un camino positivo y lineal en el cual los tres componentes de la ciudadanía (los derechos civiles, los derechos políticos, y los derechos sociales) se siguen y forman, finalmente la estructura de la ciudadanía moderna sobre la base de una tensión evolutiva hacia la igualdad de todos los ciudadanos, tal como lo expresa la revolución de los estados americanos y la revolución francesa con la proclamación de los derechos del hombre y del ciudadano.

También, en el siglo XVIII comenzó a identificarse ciudadanía con nación. En el periodo de las dos revoluciones (americana - francesa) la ciudadanía estaba lastrada por el sentimiento nacionalista, en el caso de la revolución americana, los ciudadanos defendían su hegemonía política como un nuevo país y la independencia completa de Inglaterra. En el caso de la revolución francesa la declaración de los derechos del hombre refleja la nación como depositaria de soberanía. (Horrach Miralles, 2009: 26)

El concepto de ciudadanía y nacionalismo estuvo mayormente imbricado en Alemania, donde la ciudadanía se llevaba desde el mismo nacimiento, pues los ciudadanos alemanes estaban unidos por una esencia natural y común. (Ibíd.; 26)

En el panorama de Europa y Estados Unidos a mediados del siglo XX, la ciudadanía no es vista sola como un aspecto nacional, pues en este tiempo las mujeres y la población negra adquieren derechos ante el Estado.

En la contemporaneidad se han configurado varios modelos de ciudadanía entre las cuales tenemos, la ciudadanía liberal, comunitarista, republicana, diferenciada, multicultural y activa.

La ciudadanía liberal se entiende como la autonomía que tienen los seres humanos para ejercer sus derechos. (Madgenzo, 2006, pág. 76). Esta concepción de ciudadanía se limita a los derechos de los sujetos frente al Estado, no trasciende hacia el compromiso de hacer propuestas públicas que transformen el entorno social.

Otro aspecto por el cual ha sido criticada la óptica de ciudadanía liberal es la relación contractual entre Estado e individuos, pues para los libertarios la ciudadanía radica en la satisfacción de bienes públicos.

Además en este enfoque el ciudadano es visto como un ente individualista que solo pretende satisfacer sus propios intereses, sin tener en cuenta las necesidades de la colectividad.

La ciudadanía comunitarista consiste en la completa integración de los individuos en la comunidad. Este tipo de ciudadanía propende hacia la confirmación de valores compartidos, afirmación de la homogeneidad y de la unidad del cuerpo social.

La ciudadanía comunitarista tiene un planteamiento vinculado a la participación democrática de los ciudadanos en el Estado, lo que exige una formación de individuos con virtudes cívicas para la inserción de éstos en la comunidad política.

Al modelo de ciudadanía comunitarista se le critica la creencia de una sociedad homogénea. Lo cual pues descarta la posibilidad de una coexistencia entre diversas ideas posibles del bien social, así como la posibilidad de la transacción y discusión entre ellas.

La ciudadanía republicana desde distintos principios ha buscado unificar las ideas sobre democracia participativa, deliberativa y con prioridad en las decisiones de los ciudadanos sobre cualquier consideración, o en lo que es lo mismo, con los derechos configurados endógenamente en el proceso democrático. (Ovejero: 2008: 136).

La ciudadanía republicana permite hablar de una ciudadanía activa y participativa, en oposición a la ciudadanía pasiva, caracterizada por una visión del ciudadano como administrado-electoral.

La ciudadanía diferenciada aboga por reconocer las diferencias y éstas se acepten públicamente como irreductibles.

La ciudadanía diferenciada pretende resolver el problema de la paradoja de la democracia; mediante la cual el poder social hace a algunos ciudadanos más iguales que a otros y por otro lado, la igualdad de ciudadanía convierte a algunas personas en ciudadanos más poderosos. Un paso para solucionar esto es proporcionar medios para institucionalizar las representaciones explícitas de los oprimidos. (Gil Gómez, Sales Salvador: 2000: 138).

La ciudadanía multicultural implica un reconocimiento de la diversidad cultural partiendo de las actitudes de respeto y la aceptación de lo diverso.

La crítica más acuciante que se le hace al multiculturalismo es el relativismo ético, pues este no ofrece criterios sólidos para resolver los conflictos que se plantean entre los derechos de las personas y los derechos colectivos.

La ciudadanía activa pretende que todos seamos partícipes de las decisiones públicas, no teniendo en cuenta el individualismo ni el consenso, si no la pluralidad de identidades y por tanto de ideas que se pueden generar en una comunidad.

Se concluye, entonces que, la ciudadanía es un conocimiento social con sentidos y significados que guían las prácticas humanas sean políticas, económicas, sociales, entre otras; es un concepto complejo, integrado por varios elementos, entre los cuales tenemos las imágenes, modelos, actitudes, creencias, conocimiento, prácticas colectivas, interacciones y atribuciones que al interrelacionarse crean un universo consensual y edifica un saber, de acuerdo con lo anterior, la lente epistémica capaz de develar ese saber del sentido común en ciudadanía es la teoría de las representaciones sociales, pues, ella interpreta y comprende las forma de apropiación y construcción de la realidad.

MODELOS DE CIUDADANÍA

CIUDADANÍA LIBERAL

- Se limita a los derechos del sujeto.
- Satisfacción de bienes públicos.
- La importancia de la autonomía y la libertad

CIUDADANÍA REPUBLICANA

- Prioridad a los ciudadanos sobre cualquier consideración.
- Unifica las ideas sobre democracia participativa y deliberativa.
- No prioriza los derechos colectivos.

CIUDADANÍA COMUNITARIA

- Relevancia de las obligaciones de los demás.
- Participación democrática de los ciudadanos en el Estado.
- Se limita a tratar a los ciudadanos de manera homogénea

CIUDADANÍA ACTIVA

- Todos seamos partícipes de las decisiones públicas.
- Tiene en cuenta la pluralidad de identidades.
- Empodera a los ciudadanos

CIUDADANÍA MULTICULTURAL

- Reconoce la diversidad cultural.
- No establece criterios entre los derechos individuales y colectivos.
- Prevalece los valores de respeto y tolerancia por los demás

Figura de Modelos de Ciudadanía. Creación de la unidad investigativa

4.1.3 INVESTIGACIONES EN TORNO A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN CIUDADANÍA

En este rastreo bibliográfico es importante mostrar las investigaciones en el campo de las RS en ciudadanía. Estas investigaciones han sido agrupadas en dos categorías: reflexiones desde el ámbito de la educación superior y comprensión de las RS en ciudadanía desde la educación básica y media.

En la categoría reflexiones desde el ámbito de la educación superior se encuentran elementos comunes tales como: representaciones sociales, formación en ciudadanía y estudios aplicados a jóvenes universitarios.

Entre estas investigaciones esta la realizada por José Rubén Castillo¹, su trabajo se titula Imaginarios colectivos, representaciones sociales, institución y constitución y construcción en ciudadanía, culturas juveniles, jóvenes universitarios.

Esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta las prácticas sociales de los jóvenes universitarios atendiendo a dos categorías: imaginarios colectivos y representaciones sociales.

El autor plantea una dicotomía entre estos términos. En primera instancia sugiere que los imaginario colectivos son construcciones socio históricas basadas en la imaginación y las representaciones sociales se basan en hechos concretos. Otro aspecto que las diferencia es que mientras los imaginarios colectivos se refieren a las construcciones de instituciones con la cual se organiza la vida en sociedad, las representaciones sociales son construcciones sociales de los individuos para actuar en la realidad.

¹ Docente investigador de la Universidad Autónoma de Manizales, Magíster en Desarrollo Educativo y Social y Doctor en ciencias sociales, niñez y juventud, miembro del grupo de investigación en Ética y Política y coordinador de la línea de investigación en Competencias Ciudadanas de la Universidad Autónoma de Manizales

Con base en las anteriores apreciaciones el investigador establece una matriz en la cual relaciona ciudadanía con imaginarios colectivos y representaciones sociales. De allí surgen las siguientes conclusiones: la ciudadanía está implícita en todas las actividades humanas, por consiguiente es una práctica social que se construye a través de los diversos escenarios en los cuales nos integramos. Además enfatiza en la importancia de la educación como formadora del pensamiento ciudadano. No obstante es en este aspecto en el cual la investigación presenta un vacío teórico, ya que no incursiona en el campo de las competencias y habilidades a desarrollar para configurar ciudadanos con responsabilidad social. De ahí que Chaux expresa: “el ejercicio de la ciudadanía en la escuela y desde la escuela hacia los demás ámbitos públicos requiere de una educación política que en este caso, se entiende como el desarrollo de competencias ciudadanas” (2004, pág. 56).

Otra de las limitaciones encontradas está referida a que la muestra sólo es de jóvenes universitarios y no se evidencia el papel de relación entre los docentes y comunidad educativa en el estudio de RS en ciudadanía.

De la misma forma, este rastreo en el estado de arte ha permitido hacer presente el artículo denominado: “Una aproximación empírica a significados y representaciones sociales sobre ciudadanía caso: estudiantes de educación UCV” escrito por Nora Ovelar Pereyra², el propósito de la investigación que realizó fue desarrollar una descripción sobre las percepciones de los estudiantes así como las condiciones que ellos estiman como requeridas para una realización más plena de las potencialidades inherentes a una ciudadanía y sociedad democrática.

El trabajo revisado aporta una consideración hacia las RS, las cuales, pues indica que éstas “no puede confundirse con una imagen ya cerrada y determinada, porque la representación está en permanente conformación en las interacciones y relaciones que se generan entre los individuos” (Nora Ovelar Pereyra; pág. 13), a lo que, Rodríguez y García (2007) reiteran, las representaciones son “generadas

² Docente de la Universidad pedagógica Experimental Libertador de la ciudad Caracas Venezuela

y adquiridas, uno les retira ese lado preestablecido, estático, que ellas tienen en la visión clásica”

Otro trabajo consultado en este campo fue el realizado por los docentes María Teresa Rincón S, Martha Lucía Echeverry, María Cristina Maldonado, Adolfo Álvarez³, el cual se titula: “Representaciones de ciudadanía de jóvenes universitarios. El caso de la Universidad del Valle. Este Estudio cualitativo llevado a cabo durante el año 2008 está orientado a reconocer las representaciones sociales de ciudadanía de jóvenes estudiantes de la Universidad del Valle, según género y área disciplinar. Específicamente, se pretende construir una tipología de las representaciones, caracterizar el proceso de construcción de las mismas en tres escenarios de socialización (familia, escuela y ciudad), e identificar la relación entre ciudadanía, conflicto y convivencia.

Ahora bien, los siguientes artículos son los referidos a la categoría denominada comprensión de las representaciones sociales en ciudadanía desde la educación básica y media. En esta categoría se encuentran los elementos comunes tales como: contexto escolar, sentido de ciudadanía y representaciones sociales.

En esta categoría se tiene la investigación de Mercedes Oraisón y Ana María Pérez, quienes tienen como propósito, evidenciar cómo las definiciones que sostienen los docentes y los padres de los alumnos en relación de sí mismo y con el «otro» permiten comprender y explicar los modos en que se dirimen en el plano empírico las circunstancias de la participación.

La exploración desarrollada por Oraisón y Pérez inicia desde el concepto de ciudadanía para luego ubicar al lector en los escenarios de desarrollo de la misma, siendo la escuela su principal foco de análisis, después realiza una caracterización de los significados, percepciones, actitudes, imágenes, ideologías, sistemas de valores que tienen los docentes, padres de familia, y alumnos de sí mismos y con los otros, esto permite develar en el mundo real como es la participación en la

³ Docentes investigadores en el área de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle

escuela y a qué ciudadanía obedece ésta, para lo cual recurre al modelo de las Representaciones Sociales.

Ahora bien este análisis solo se limita a una dimensión de la ciudadanía – la participación – y deja de lado la cognición y subjetividad política, las interacciones cooperativas, opinión, actitud, imagen, en ciudadanía y el lenguaje como mediador en la configuración ciudadana.

Otro artículo de investigación se denomina: “Trascendencia de las representaciones sociales infantiles sobre el maestro para la formación de ciudadanía”. Los autores del artículo fueron Carlos Bolívar, Bonilla Vaquero y Héctor Fabio Ospina quienes concluyeron en su estudio cualitativo que las RS de las niñas y niños construyen, sobre la figura de maestro y los ambientes de educación, connotan significados favorables o desfavorables para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de derechos.

Ante lo anterior, se puede entender que las RS de los discentes con relación al maestro son tipificados mediante tres modelos de ciudadanía, Democrático, Autocrático y Anómico, y estos contribuyen para el ejercicio de una ciudadanía con enfoque de derechos. Ahora bien, la investigación de Bolívar y compañía se limitó a examinar el conocimiento de sentido común de los alumnos desde un escenario escolar, pero, deja de lado el conocimiento espontáneo y socialmente elaborado por los docentes con relación a los alumnos y así mismos, esto no permite desentrañar con mayor profundidad los sentidos y significados de la comunidad educativa.

En esta categoría también se tiene la tesis de maestría titulada: “Representaciones y prácticas sobre ciudadanía en estudiantes de grado octavo en educación básica”, escrita por Luz Miriam Arango Correa. El aporte de esta investigación fue caracterizar las representaciones de jóvenes pertenecientes a diferentes niveles sociales y determinar si la clase social influye en las percepciones sobre ciudadanía.

Finalmente, profundizar en estudios e investigaciones en este campo permite desarrollar mejores formas educativas para enseñar a ser buen ciudadano. En definitiva investigar en ciudadanía ineludiblemente es investigar en el pensar, sentir y actuar de los individuos, en otras palabras en las RS que ellos construyen del concepto.

4.2 REFERENTE TEÓRICO -CONCEPTUAL

4.2.1 PREMISAS TEÓRICAS

La noción de representaciones sociales ha sido ampliamente divulgada y estudiada desde diferentes enfoques. En este capítulo de la investigación la abordaremos desde sus premisas teóricas hasta los actuales aportes a la teoría.

El concepto de representaciones sociales fue acuñado por primera vez por Serge Moscovici en 1961 en su tesis: “El psicoanálisis, su imagen y su público”. Las aproximaciones teóricas al concepto nacen como críticas al conductismo y al positivismo, pues propone un relativismo ontológico, contrario a lo planteado por el positivismo que establece la realidad de manera objetiva.

Esta teoría se alimenta de las corrientes antropológicas, sociológicas y psicológicas del momento, en ella se resalta la riqueza epistemológica y metodológica que el autor asignó al profundizar en los aspectos cognitivos y sociales de la representación.

Ahora bien, para comprender las anteriores presuposiciones sería bueno definir el concepto de representación según Serge Moscovici (1961). Para él la representación social es un saber, que constituyen una organización psicológica, una forma de conocimiento particular de nuestra sociedad, e irreductible a cualquier cosa”.

Para clarificar el concepto sería bueno diferenciarlo de mito, imagen, actitud, opinión, teniendo en cuenta los análisis que Moscovici realizó en la obra "El psicoanálisis, su imagen y su público"

El mito fue ampliamente estudiado por Durkheim como fuente de solidaridad e identidad grupal, desde los estudios de este autor se ha popularizado el mito, en la actualidad se habla del mito de la mujer, del docente entre otros, las mayorías de los casos relacionados con prejuicios que tienen los seres humanos a ciertos grupos sociales.

La opinión y la actitud como la toma de posición de la personas hacia un problema controvertido en la sociedad. La actitud y la opinión sobre un determinado tema a menudo son analizadas para conocer la intención o preferencias de un grupo hacia un objeto de conocimiento.

Pues bien, cuando se realizan interpretaciones a los datos obtenidos en las encuestas de opinión y se mira los rangos de actitudes muchas veces se deja de lado el pensamiento subyacente detrás de la opinión. Estas ideas escondidas encierran el sentido común con el cual las personas toman decisiones en su vida. Por tanto se puede decir que tienen carácter predictivo y en el sentido de la construcción social del pensamiento son guía para la acción.

La imagen también tiene un fundamento importante en la teoría ya que, son impresiones que las personas dejan en nuestro cerebro y su función principal es seleccionar lo que viene del interior pero sobre todo del exterior: "Las imágenes desempeñan el papel de una pantalla selectiva que sirve para recibir nuevos mensajes, y a menudo dirigen la percepción y la interpretación de estos entre los mensajes que no son completamente ignorados, rechazados o reprimidos. (ibíd., 31)

El pensamiento compartido y elaborado que se evidencia en una actitud, opinión, ideología o visión de mundo es construido por las diversas redes de lenguajes que circulan en la realidad social. En palabras de Moscovici:

En el transcurso de este empleo, el universo se puebla de seres, el comportamiento se carga de significados, algunos conceptos se colorean o se concretan, se objetivan, como suele decirse, enriqueciendo la textura de lo que la realidad es para cada uno. Al mismo tiempo, se proponen formas en las que encuentran expresión las transacciones corrientes de la sociedad y, reconociéndolo, estas transacciones se rigen por esas formas - simbólicamente, se entiende- y las fuerzas allí cristalizadas aparecen disponibles.

La anterior consideración pone de manifiesto el carácter simbólico de las representaciones sociales, al mismo tiempo refuerza que la génesis del sentido común está en el tejido de intercambios discursivos, ya sea de lecturas, expresiones que aparecen en los interlocutores, mezclas de recuerdos y experiencias comunes, hábitos de grupos, actitudes que se regularizan y pueblan el universo de imágenes que se configuran en un nuevo concepto, aceptación de un tema o una nueva visión de mundo.

Por tanto, cuando en el inicio de este apartado se precisó la noción de representación social como una forma de conocimiento de nuestra sociedad y de igual forma como una organización psicológica, no era más que la configuración de percepciones, actitudes, valores, creencias, imágenes, experiencias entre otros que dan sentido al comportamiento y reconstituyen saberes, teorías que determinan las acciones de la sociedad. Por tal razón no puede ser reducido solo a una forma de conocimiento, ya que las representaciones son dinámicas y complejas, lo cual indica que están en continua evolución y transformación.

Ahora bien, la representación tiene dos caras que se complementan, una de ellas se denominada faz figurativa y la otra faz simbólica. En términos de Moscovici:

Representación figura
 significado

La faz figurativa expresa la percepción del objeto y la otra las connotaciones que el individuo tiene de esa percepción, a medida que se representa una imagen en

las estructuras cognitivas se amalgaman toda clase de información con la cual el sujeto ha tenido contacto con anterioridad.

Por consiguiente, todo acto de representación lleva consigo dos elementos esenciales; el signo y el significado.

Moscovici también explica la estructura de la representación a través de tres componentes tales como la actitud, información y campo de la información, así mismo la conformación de ésta mediante dos procesos denominados: objetivación y anclaje.

Este aspecto de la teoría se abordará más adelante, en el siguiente apartado se explicará el concepto de representaciones sociales según diferentes autores.

4.2.2 Nociones sobre representaciones sociales

El término representaciones sociales es para Serge Moscovici "sistemas cognitivos que poseen una lógica y un lenguaje particulares, de "teorías", de "ciencias" sui generis, destinadas a descubrir la realidad y ordenarlas (Moscovici, 1979).

Los seres humanos recibimos información proveniente de diversas fuentes, ya sean científicas o derivadas de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, se comprende la manera como aprehendemos la realidad y a la vez somos artífices de ella. En este punto se puede analizar el carácter dual de las RS, en primera instancia como un producto construido socialmente y a la vez como acción para apropiarse del entorno.

Otra definición para el pensamiento construido socialmente es:

Un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y los grupos, sino que también constituye un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas (Moscovici 1961)

En la conceptualización anterior se resalta la pertinencia de la teoría, pues vincula un sistema de conocimiento práctico y los contextos de interacciones interindividuales y grupales.

También, la definió como:

Un corpus de temas, principios, teniendo una unidad y aplicándose a las zonas de existencia de actividad particulares [...] Ellas determinan el campo de las comunicaciones posibles, de los valores o de las ideas presentes en las visiones compartidas por los grupos y regulan, en lo sucesivo, las conductas deseables o admisibles (1976: 48)

En este sentido, se aprecia el papel del lenguaje como vehículo convencional que crea redes semánticas entre grupos iguales o diferentes, pero cuyo fin es contribuir a la apropiación y construcción de un acervo cultural, social, político, religioso, axiológico que oriente las formas de actuar de los individuos.

En el texto *Psicología social: pensamiento y vida social; psicología social y problemas* Serge Moscovici y Hewston (1983) explica la noción de sentido común, este tipo de conocimiento particular utilizado por las personas para aprender, comprender y explicar lo sucedido en el entorno. Ellos lo han definido como

Un corpus de conocimiento fundado en tradiciones compartidas y enriquecidas por millares de observaciones y de experiencias sancionadas por las prácticas. Las cosas allí reciben nombre, los individuos son clasificados en categorías.

En la anterior conceptualización, cabe aclarar que las representaciones sociales las denomina Moscovici como un saber del sentido común o conocimiento ingenuo porque éste refleja el sistema de valores, actitudes, creencias, imágenes y estereotipos que modulan el comportamiento humano.

El sentido común comporta dos formas esenciales (Moscovici y Hewston, 1983):

1. Un sentido común de primera mano, que es el conjunto de los conocimientos espontáneos en acción en un grupo y basados en la experiencia de cada uno.
2. Un sentido común de segunda mano que está compuesto por el conjunto de conocimientos de contenido científico, que son transformados en imágenes y empleados en la vida cotidiana. Así, a través de los medios de comunicación de masas y de las lecturas, cada uno de nosotros posee, por ejemplo, un conocimiento más o menos exacto del psicoanálisis y de las ciencias humanas.

En los análisis realizados por Moscovici sobre la teoría de las representaciones sociales se ha tenido en cuenta la articulación de la misma con la comunicación, los contextos de interacción grupales, la cognición, las creencias, actitudes, ciencia, tradiciones y visiones de mundo.

Otra de las teóricas que ha aportado a la noción de sentido común ha sido Denise Jodelet (1984: 437), para esta autora el conocimiento ingenuo se puede definir como:

"Una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, orientado hacia la práctica y que concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social"

Denise Jodelet toca un aspecto importante de las representaciones sociales y su relación con las prácticas. En su investigación sobre la demencia pone de manifiesto como las RS regulan las prácticas de los sujetos.

En lo referido al abordaje de las prácticas sociales, la autora propone tener en cuenta lo siguiente:

- El sujeto debe ser considerado como agente de construcción del ambiente, tomando en cuenta, al lado de los significados que él interioriza, los que él proyecta; a un lado de las prácticas que le son prescritas socialmente, las que él inventa y que, en ocasiones, destruyen el espacio preestablecido.

- El contexto socio-cultural de las prácticas sociales carga de valor y de significados los estímulos y las informaciones que emanan del mundo físico.
- Las actividades operacionales sobre el ambiente, a las cuales se refiere la representación social, no son conductas espaciales y adaptativas. Se trata de comportamientos sociales, de prácticas colectivas elaboradas en función de las normas, de los objetivos determinados en función de las prescripciones sociales relacionadas con la utilización del ambiente.
- Las representaciones son valorizadas socialmente y utilizadas en la construcción activa que el sujeto social realiza en función de sus objetivos y de los significados sociales del medio urbano.

Las representaciones sociales hacen parte de instrumentos mentales que pueden ser colocadas como mediaciones simbólicas, por consiguiente no son sólo construcciones cognitivas sobre la realidad, sino también formas de intervención sobre las prácticas sociales y el lenguaje.

En resumen, son un conjunto de sentido y significado que construyen los sujetos y se materializan en las actividades cotidianas que conforman el tejido social.

Ahora bien, Denise Jodelet afirma en el texto *Develando la cultura* que el saber ingenuo no solo debe ser apreciado por tener en cuenta las relaciones sociales concretas de una colectividad en la construcción social del conocimiento, sino también por las relaciones de grupo y de poder, que repiten dimensiones propiamente culturales y que bien entendido incluye la historia.

El bagaje cultural e histórico que marca a los seres humanos y por ende a las sociedades no puede ser visto como una variable aislada en los procesos sociales, ya que por vivir en comunidad desarrollamos una memoria colectiva que deja huellas con la finalidad de guiar nuestras acciones.

En síntesis, la representación social de Jodelet (2000) establece relaciones con la experiencia, las prácticas sociales, la cultura y el lenguaje

las representaciones sociales conciernen al conocimiento del sentido común, que se pone a disposición en la experiencia cotidiana; son programas de percepción, construcciones con estatus de teoría ingenua, que sirven de guía para la acción e instrumento de lectura de la realidad; sistemas de significaciones que permiten interpretar el curso de los acontecimientos y las relaciones sociales; que expresan la relación que los individuos y los grupos mantienen con el mundo y los otros; que son forjadas en la interacción y el contacto con los discursos que circulan en el espacio público; que están inscritas en el lenguaje y las prácticas; y que funcionan como un lenguaje en razón de su función simbólica y de los marcos que proporcionan para codificar y categorizar lo que compone el universo de la vida.

Desde Moscovici y Jodelet se ha investigado ampliamente en el campo de las representaciones sociales, por consiguiente otros investigadores han realizado aproximaciones teóricas al concepto de representación. Entre los estudiosos del tema se tiene a María Auxiliadora Banchs, Tomas Ibáñez, Jean-Claude ABRIC, Willem Doise, Martin Mora y otros autores.

Ahora bien, María Auxiliadora Banchs (2001) concibe la RS como una forma de conocimiento del sentido común propio de las sociedades modernas bombardeadas constantemente de información a través de los medios de comunicación de masas. También la puntualiza como el conocimiento popular que circula en las conversaciones banales de la vida cotidiana.

En esta misma línea de investigación se encuentra Martín Mora (2002), quien concreta el concepto como una forma de conocimiento del sentido común, estructural y funcionalmente distinto de otras nociones cognitivas.

Así mismo Tania Rodríguez (2007), especifica la idea del sentido común como modalidades del pensamiento que se generan, permanecen y transforman mediante procesos comunicativos cotidianos y mediáticos.

En las anteriores apreciaciones coinciden en valorar el papel del lenguaje y la comunicación en la formulación y construcción del pensamiento natural.

Otra línea de investigación que reflexiona sobre la temática está a cargo de Jean-Claude Abric, en su libro “prácticas sociales y representación opta por un enfoque estructural que da pie a la teoría del núcleo común.

Según Abric (2001), el conocimiento ingenuo es un producto y proceso de una actividad mental por la que un individuo o un grupo reconstituyen la realidad que enfrenta y le atribuye significación específica.

En este sentido Claude Flament en Abric afirma que una representación social ES un conjunto organizado de cogniciones relativas a un objeto, compartidas por los miembros de una población homogénea en relación con ese objeto.

Esta línea de investigación apunta hacia los análisis cognitivos de la teoría y también al aspecto relacional, de posición, de discurso, instituyéndose la cognición como el elemento básico que modela la comunicación y la práctica. (Gutiérrez: 11)

Por el objeto de conocimiento de la presente investigación, se tiene en cuenta los postulados de las representaciones sociales como un conocimiento natural mediado por el lenguaje y construido en las interacciones cotidianas.

La tercera perspectiva investigativa está referida a la producción y circulación de representaciones sociales (Banchs cita a Pereira de Sá: Pág. 3)

Ahora bien en los siguientes apartados explicaremos las características, las funciones, las condiciones que emergen, la naturaleza social, los tipos de RS

4.2.3 Características de las representaciones sociales

Primeramente se abordará en qué consiste el acto de representar según Denise Jodelet (1999) y luego sus características.

La RS es la representación mental de algo, por esta razón está relacionada con el símbolo, en palabras de Jodelet hacer presente en la conciencia, pero no en el

sentido de fiel copia de la realidad sino en la asignarle un significado particular al signo.

La RS también es creativa y autónoma por reconstruir elementos simbólicos de la cultura. Otra característica es su carácter simbólico y significante en cuanto toma elementos de la realidad para asociar conceptos.

En resumen las características son:

- Siempre la representación de un objeto
- Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto.
- Tiene un carácter simbólico
- Tiene un carácter constructivo
- Tiene un carácter autónomo y creativo.

4.2.4 Funciones de las representaciones sociales

Abric, Jean – Claude en su libro las prácticas sociales y representaciones propone cuatro funciones.

- ❖ Funciones de saber: permiten entender y explicar la realidad:
El saber ingenuo permite a los actores sociales adquirir conocimientos e integrarlos en un marco asimilable y comprensible para ellos. Moscovici lo denomina como el esfuerzo permanente de entender y comunicar.
- ❖ Funciones identitarias: definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos.

La referencia a representaciones que definen la identidad de un grupo va a desempeñar por otro lado un papel importante en el control social ejercido por la colectividad sobre cada uno de sus miembros, en particular en los procesos de socialización.

- ❖ Funciones de orientación: conducen los comportamientos y las prácticas

La representación interviene en la definición de la finalidad de la situación, determinando así a priori, el tipo de relaciones pertinentes para el sujeto, pero también cual es la tarea por efectuar y el tipo de gestión cognitiva que se adoptará.

- ❖ Funciones justificadoras: permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos.

Las representaciones también intervienen después de la acción y permiten a los actores explicar y justificar sus conductas en una situación.

El saber compartido sirve para clasificar, justificar o legitimar las posturas, conductas adoptadas ante un hecho.

4.2.5 Las condiciones de emergencia de una representación social

Algunos autores se han enfocado en identificar aquellas propiedades o características que son necesarias para pensar que un objeto social es generador de RS.

Pascal Moliner citado en Rodríguez y García (2007) propone seis condiciones en que emerge una representación.

1. Los objetos favorables para generar una RS deben ser polimorfos, esto es, aparecer de diferentes formas en nuestra sociedad y permitir interjuegos entre los grupos sociales involucrados en su definición.
2. La existencia de una RS depende de la existencia de un grupo, sea este estructural o coyuntural. De modo que la emergencia de una RS implica intercambios entre personas que comparten preocupaciones o prácticas hacia un objeto social.
3. Para que emerja una RS se requiere una coyuntura en la que grupos preexistentes se encuentran confrontados a un objeto nuevo y problemático
4. Los interjuegos sociales que pueden originar una RS son la identidad y la cohesión social.

5. La dinámica social es un elemento importante para la emergencia de una RS, en la medida en que “toda representación se forma con relación a otro”. Esto implica analizar las relaciones que mantiene el grupo frente a un objeto, con respecto a las relaciones que otros grupos sociales tienen frente al mismo.

6. La ausencia de ortodoxia es otra condición para la emergencia de una RS, pues cuando un grupo está sujeto a instancias de control y de regulación de la actividad de sus miembros en un marco deontológico muy preciso, se impide la construcción de RS.

En este sentido, toda investigación en RS deberá preguntarse si el objeto de conocimiento estudiado suscita apreciaciones diferentes, qué abundante es la información que circula en los grupos y en qué medida se ha vuelto objeto de discusión pública. (Rodríguez y García: 19)

4.2. La naturaleza social de las representaciones

Un doble factor destaca la naturaleza social de las representaciones por ser elaboradas por un grupo y ser compartidas por el grupo. Así mismo se señala que son elaboraciones o construcciones activas en los procesos de comunicación e interacción cotidiana.

Su naturaleza dinámica e intergrupala permite que coexista el consenso, pero también el disenso entre los grupos, bien lo indicaba Moscovici cuando decía:

La representación asume una configuración donde conceptos e imágenes pueden coexistir sin ninguna pretensión de uniformidad, donde la incertidumbre como los malentendidos son tolerados, para que la discusión pueda seguir y los pensamientos circular.

4.2.7 Tipos de representación social

Serge Moscovici (1988) distingue tres clases de RS:

- ❖ Representaciones hegemónicas, uniformes o coercitivas, que tienden a prevalecer en las prácticas simbólicas y afectivas.
- ❖ Representaciones emancipadas, que se derivan de la circulación de conocimientos e ideas pertenecientes a un subgrupo.
- ❖ Representaciones polémicas, aquellas que son creadas como aceptación y resistencia y creadas en conflictos sociales.

4.2.8 Principales fuentes

Según Frank Elejabarrieta (1995), existen tres grandes tipos de objetos capaces de originar un proceso representacional:

1. Objetos, ideas y teorías científicas de corte utilitario en la vida cotidiana.
2. La imaginación cultural, los elementos míticos o mágicos, que son cuestiones relevantes para los grupos sociales en un contexto dado.
3. Las condiciones sociales y acontecimientos significativos, a los que Moscovici denomina “discutibilidad social”, pues son las polémicas particularmente relevantes para grupos y contextos.

El sentido común se nutre de las teorías científicas que circundan la cotidianidad, también del bagaje cultural impregnado en los grupos y en los sucesos importantes ocurridos en los mismos.

4.2.9 Edificación de una representación social

Una representación social se elabora de acuerdo a dos procesos fundamentales: la objetivación y el anclaje.

El proceso de objetivación es materializar una idea abstracta de la ciencia o de la teoría científica. En otras palabras llenar de sentido las imágenes que están en nuestra estructura cognoscitiva. Para Moscovici (1979) Objetivar es condensar

significados que frecuentemente intimidan por ser desconocidos en una realidad familiar.

Este edificio de significados naturales permite en el plano social identificar el esquema figurativo o núcleo central de la representación social.

Este esquema figurativo está formado por nociones simples de naturaleza concreta; es decir, cuando el signo es acoplado al objeto, lo abstracto se concreta, se convierte en real, elimina las diferencias entre la imagen creada y la realidad, y se funde en un plano único, una entidad objetiva.

Ahora bien, la objetivación según Moscovici (1979) y Jodelet (1984) presenta varias fases:

- ❖ La construcción selectiva: es el proceso de selección y retención de elementos que son libremente organizados. Esta elección se realiza en función de criterios culturales y normativos y los elementos retenidos por los sujetos estarán en pleno acuerdo con su sistema de valores.
- ❖ El esquema figurativo: el discurso se estructura y se objetiva en un esquema figurativo de pensamiento sintético, condensado, simple, concreto, formado con imágenes vividas y claras. Los conceptos teóricos se constituyen en un conjunto gráfico, coherente que permite comprenderlos de forma individual y aplicarlos en la cotidianidad.
- ❖ La naturalización: la RS se transforma de representación conceptual, abstracta en expresión directa del fenómeno presentado. Los conceptos se transforman en categorías sociales del lenguaje que expresan directamente la realidad, es decir, los conceptos toman vida

Como puede apreciarse, el proceso de objetivación se da cuando los individuos en sus estructuras cognitivas seleccionan conceptos de la ciencia, los organizan de

acuerdo a sus posturas culturales, religiosas y normativas, luego la condensan en el lenguaje para poder aplicar lo abstracto a su realidad social, vale la pena resaltar el carácter simbólico del lenguaje y como a través de él se asignan metáforas y categorías a la imagen representada con el fin de naturalizar la representación.

El segundo proceso fundamental de la representación social, es el anclaje entendido como la asignación de sentidos a la representación por parte de los grupos. En términos de Jodelet el enraizamiento social de la representación.

El anclaje permite comprender como se le atribuyen significados al objeto representado, así mismo como se utiliza la representación para la interpretación del mundo social y de qué manera los sujetos se comportan según las representaciones (Bruel Dos Santos, 2008, pág. 23)

El anclaje y la objetivación sirven para orientar los comportamientos. La representación objetivada, naturalizada y anclada es utilizada para interpretar, orientar y justificar los comportamientos sociales (Páez, 1987).

Las representaciones es un saber compartido que ayuda a dominar y comprender el contexto social.

Para concluir, este apartado muestra los aspectos teóricos de las representaciones sociales, pues pretende develar los significados y sentidos que guían la construcción de ciudadanía de docentes y alumnos de la Institución Educativa Mogambo. Por tanto, para efectos de la investigación se define la representación social como una teoría natural que integra conceptos cognitivos distintos: la actitud, la opinión, la imagen, el estereotipo, la creencia, los valores. A nivel de contenido las RS se caracterizan por ser: una actitud hacia el objeto social, un conjunto de conocimientos sobre este objeto y una serie de temas organizados jerárquicamente en un campo. (Bruel Dos Santos, pág. 27)

Dado lo anterior, el presente trabajo busca en uno de sus objetivos describir los conceptos cognitivos que alumnos y docentes construyen sobre ciudadanía, con el fin de organizar una categoría central de la representación social y por consiguiente comprender la manera cómo actúan e interactúan los significados elaborados a partir de la representación.

4.3 REPRESENTACIONES SOCIALES EN CIUDADANÍA

Otro aspecto a tener en cuenta dentro del estudio, es el concepto de ciudadanía, su apreciación es difícil de determinar en el tiempo, pues depende del colectivo humano, pero sobre todo del sentir, pensar, hacer en un momento dado, es decir, del SER CIUDADANO, a esta manifestación ontológica colectiva se le puede apreciar de la siguiente manera, “el ciudadano es el sujeto de la libertad política y de responsabilidad que implica su ejercicio “ (Savater, 2007, p. 9), en cuanto a su denotación y a sus relaciones Paul Barry Clarke (1999), citado por Savater(2007), considera, “ser ciudadano pleno significa participar tanto en la dirección de la propia vida como en la definición de algunos de sus parámetros generales; significa tener conciencia de que se actúa en y para un mundo compartido con otros y de que nuestras respectivas identidades se relacionan y se crean mutuamente”.

Ampliando lo anterior se puede decir, que este habitante de la urbe tiene formas de hacer política no desde la urnas sino desde la misma acción, o sea compromiso, en otras palabras Galceran y Urrutia (2007) afirman que “cualquier ciudadano con responsabilidad pública puede y debe negociar de tu a tu, asuntos de interés comunitario con otro ciudadano que represente cualquier autoridad de cualquier nivel”, debido a la necesidad de nuestra sociedad no la de un ciudadano pasivo o reactivo, por el contrario la demanda gira hacia el carácter activo.

En concordancia con la anterior, la sociedad plantea la necesidad de formación en ciudadanía y para la ciudadanía, motivo por el cual, el lugar de esa formación

debe ser la escuela, ante esto Mireia Catalaá (2002) afirma” la sociedad necesita ciudadanos que además de adquirir buenos conocimientos, supiera utilizarlos para afrontar las cuestiones que la vida les plantea”

Asimismo, la vertiente del pensamiento liberal ilustrado, esboza un fundamento imperativo para al estado, al cual se le adjudica, mayor responsabilidad hacia la educación integral para el Ser de la urbe, de ahí “educar al ciudadano para el desarrollo de actitudes, y capacidades cívicas, es un añejo principio libertario, destinado a emancipar conciencias. Principio que persigue por un lado favorecer la autonomía individual y, por otro, generar consensos activos” (Geneyro, 1991, p. 207).

Así que, esta emancipación y autonomía es producto de una experiencia social de poder político, que orienta las prácticas ciudadanas en contexto, y dan sentido de enlace a las maneras de existir desde diversas interacciones articuladas, lo que Rafael Niño Bernal (2008) denomina cognición y subjetividad política, “entendida esta como una forma de conocer al mundo y sus representaciones sociales, simbólicas y políticas”.

Por consiguiente, además de la dimensión cognitiva también es abordada la subjetividad política, como una experiencia estética, es el espacio sensible del conocimiento, que emerge como una construcción social en la comprensión de la vida como totalidad o en lo que Maturana denomina una recurrencia de interacciones, que también resulta en recurrencia de interacciones cooperativas” (Ibíd., 2008, p. 18).

Ahora bien, según lo anterior la ciudadanía posee elementos cognitivos, libertario, emancipador, autónomo, histórico y por supuesto una social, y en la convergencia de estos surge la opinión, y actitud ciudadana, en palabras de Velásquez (1996)” la opinión pública es uno de los componentes más destacados de la moderna cultura de masas. En términos generales entendemos por ella la discusión y expresión de los puntos de vista del público (o de los públicos) sobre los asuntos de interés dirigidos al resto de la sociedad, y sobre todo, al poder”.

En consecuencia la opinión ciudadana es de carácter participativo, social, dinámico, obedece a diversos intereses, genera debates, controversias y por lo tanto también tiene un elemento comunicativo, que Velásquez denota de la siguiente manera:

La opinión se expresa a través de puntos de vista, es decir, de construcciones más o menos racionales sobre temáticas de interés compartido. Estos puntos de vistas son públicos en el sentido de que expresan miradas de la realidad de un conjunto de sujetos que participan, discuten y expresan sus opiniones sobre asuntos generales, es decir problemas, objetos temas o cuestiones que han llegado a ser relevantes en un momento dado para el conjunto o subconjunto de una sociedad (ibíd. Pág. 31).

De ahí que, considerar la opinión ciudadana como consumo de la información, responder encuestas, o a votar, sería reduccionista y simplista, por ello se debe tener en cuenta que ésta se caracteriza por poseer un carácter racional. Por tanto debe ser debatida a partir de principios intersubjetivos, cuyo contenido puede ser público es decir, general y generalizable.

La actitud dentro del marco de la ciudadanía, ella debe ser como “estados de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejercen un influjo directivo o dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (Ibáñez: 2004).

De acuerdo a lo anterior, se puede decir, que la actitud prepara a los individuos para actuar de manera dinámica dentro de un contexto, adopta una conducta explícitamente realizada expresada en la participación activa y la participación argumentativa.

Un claro ejemplo de actitud es la participación ciudadana, para Delgado y colaboradores (2005), es “entendida como un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y de poder. Se asumen dos categorías: la participación argumentación (participar es dialogar, comunicarse, argumentar, deliberar y convencer) y la

participación acción (participar es interactuar con otros para definir cursos de acción, es menos racional y más pragmático)”

Hay que tener mucho cuidado a la hora de explorar estos dos últimos conceptos psicosociales por su aparente cercanía en la práctica, para tal efecto Coy y otros (1987) señalan que “una distinción que se ha formulado para delimitar el campo entre actitud y opiniones, se ha concretado en el sentido de expresar la que actitud es lo que estamos preparados para hacer y opinión es lo que creemos o que consideramos que es cierto”.

Hay que tener en cuenta el papel de la imagen como un elemento catalizador de la actitud y la opinión, debido a que “Las imágenes desempeñan el papel de una pantalla selectiva que sirve para recibir nuevos mensajes, y a menudo dirigen la percepción y la interpretación de estos entre los mensajes que no son completamente ignorados, rechazados o reprimidos” (Moscovici ,1961). Aquí juega un papel clave los estereotipos, los sesgos, las atribuciones ciudadanas y la intercepción de estos elementos con los diferentes tipos de ciudadanía del que emerge el tejido socialmente elaborado.

Por consiguiente, con el conjunto de ideas expuestas con anterioridad, denota que la representación social en ciudadanía se configura desde las concordancias de las imágenes, actitudes, opiniones, interacciones cooperativas, la cognición y subjetividad política.

Acto seguido, se debe tener en cuenta que las representaciones sociales para la ciudadanía también la constituye una díada es decir, una faz figurativa y una faz simbólica, siendo portador en sí mismo del signo y el significado ciudadano, ante estas últimas líneas Silva (2006, Pág. 24) complementa cuando dice que:

Un signo representa la idea que produce o modifica. Es un Vehículo que transmite a la mente algo desde afuera. Aquello que representa se llama su objeto, aquello que transmite se llama su significado y la idea que origina su intérprete. El intérprete sigue siendo mental, pues

aquella persona que interactúa en la comunicación se llama más bien el intérprete o destinatario

Desde este punto de vista el signo y el significado para la ciudadanía, se establecen como mecanismos de disposición de la percepción de situaciones y de elaboración de respuestas, es más, develan la función del lenguaje como elemento de mediación, apropiación y construcción en la configuración en ciudadanía.

5. METODOLOGIA

La presente investigación está inscrita en el paradigma cualitativo, el cual por sus características permite de manera holística comprender la realidad y las prácticas sociales que los actores realizan en un determinado contexto. Por tanto, en la investigación cualitativa los escenarios nuevos son únicos, y en el caso de las representaciones compartidas determinan el actuar de los individuos. Cabe agregar, que la experiencia y subjetividades cumplen un rol importante en las conductas humanas y por consiguiente son esenciales a la hora de interpretar los datos obtenidos durante una investigación de este tipo.

El paradigma cualitativo reúne las significaciones de las personas participantes, se interesa por la relación causal y para ello reflexiona sobre las motivaciones, sentimientos, subjetividades que constituyen el pensamiento interiorizado y como las personas construyen la realidad social (Ruiz Ana, 2007, Pág. 53). Este es el aspecto de interés de esta investigación, la conciencia colectiva, que rige con fuerza las conductas humanas.

La presente investigación es de corte interpretativo con análisis de los datos basados en los procedimientos y técnicas propuestos por la teoría fundamentada.

La investigación es interpretativa porque toma consideraciones generales de los enfoques históricos hermenéuticos: la fenomenología y el interaccionismo simbólico. De la fenomenología las relaciones sociales vividas, es decir, su uso para describir el mundo de las personas y las personas que están siendo estudiadas en un determinado tiempo y espacio. (Centro de Estudios de Opinión - CEO-). Desde esta mirada Estramiana, Garrido, Schweiger y Torregrosa (2007) nos señalan, además, que la fenomenología permite “comprender como es posible el mundo social y simbólico que habitamos”

Del interaccionismo simbólico se retoma la interacción y construcción de significado con el otro y lo otro, es decir, el significado y sentido que las personas le dan a los fenómenos, hechos, imágenes y signos que conforman la realidad, a

esto Báez y Pérez (2007) señalan que se debe principalmente porque “la conducta social solo puede entenderse dentro del contexto de la estructura social en la que tiene lugar”

La teoría fundamentada se emplea para el análisis de los datos porque detalla fenómenos y procesos de pensamiento, tiene en cuenta los significados y sentidos de los protagonistas sociales, fundamenta la teoría con los datos y permite explicar los procesos constitutivos de la representación social.

La teoría fundada permite descubrir el significado profundo de la experiencia vivida por los individuos en términos de sus relaciones con tiempo, espacio e historia personal.” (Stern, 1994:215).

5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se inscribió en el enfoque procesual propuesto por Denise Jodelet y Serge Moscovici, para quienes la representación social está formada por dos sistemas. Un sistema cognitivo que considera al sujeto psicológicamente activo y otro sistema que considera al sujeto como un ser en continua interacción social. (Arciga Salvador, 2004: 193). En el sistema social las prácticas discursivas cobran fuerza debido a que la comunicación es la materia de las representaciones mentales de los individuos.

El enfoque procesual considera que para acceder al conocimiento de las Representaciones Sociales se debe iniciar con un abordaje hermenéutico, que entiende al ser humano como un productor de sentidos y significados simbólicos (Banchs, 2000, pág. 5). Dada la anterior apreciación se justifica la elección de abordar las RS desde el enfoque procesual, pues su visión sobre la realidad se focaliza en el análisis de las producciones de significados que los seres humanos construyen de la realidad.

5.1.1 Unidad de trabajo.

La Institución Educativa Mogambo cuenta con una planta de personal de ciento cinco docentes distribuidos en cinco sedes. La sede principal con la cual se va a

trabajar tiene 30 docentes en la jornada de la mañana y en educación básica secundaria.

La población estudiantil de la institución es de 3250 estudiantes organizados en las cinco sedes del plantel. La sede principal tiene 1020 alumnos repartidos desde el grado 6º hasta el grado 11º.

5.1.2 Criterios para seleccionar la unidad de trabajo

Los criterios para elegir a los docentes fueron:

- Docentes más antiguos en la Institución.

Las razones por las cuales se eligieron los docentes más antiguos de la Institución tienen que ver con el carácter socio-histórico de las RS, ya que ellos pueden dar cuenta acerca del proceso constituyente y constituido de las representaciones.

- Docentes de áreas que en su plan de clases los estudios ciudadanos sean de carácter obligatorio, tal es el caso del área de Ciencias sociales, Ética y Religión.

Los profesores del área de Ciencias Sociales, Ética y Religión permiten evidenciar las posturas curriculares de la Institución en materia de ciudadanía.

Los Criterios para elegir los estudiantes fueron los siguientes.

- Dos estudiantes pertenecientes al consejo estudiantil, pues ellos son las voces de los estudiantes en las decisiones de la Institución.
- 5 estudiantes de grado 7º diferentes al consejo estudiantil, esta selección se realizó porque se puede observar cambios en la percepción de los estudiantes desde que ingresaron a la básica secundaria.
- 5 Estudiante de grado 11 º que cursaron todos sus grados escolares en la Institución, por tanto estén empapados de los acontecimientos socio histórico de la ciudadanía en la escuela.

Los anteriores criterios se escogieron porque permite la multiplicidad de perspectivas con patrones de interacción y acción en los actores sociales. También, porque al analizar las representaciones sociales en ciudadanía es necesario estudiar el fenómeno en las dimensiones del tiempo y espacio.

5.1.3 Técnicas de recogida de la información

Los estudios desde la perspectiva procesual indican que las técnicas que ayudan a identificar el campo de la Representaciones Sociales son aquellas que privilegian el análisis discursivo. Por tanto la entrevista y los grupos de discusión permiten develar el carácter constituyente y constituido de la RS.

Dado lo anterior las técnicas para recolectar información fueron:

1. Análisis de documentos: Los documentos que se tuvieron cuenta en la investigación fueron:
 - El currículo del plantel porque reflejan las posturas epistemológicas y teóricas que tienen en ciudadanía la institución, al igual que las directrices, avances y decisiones que toman en materia de proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - Los planes de clases son esquemas que muestran los objetivos, propósitos y actividades didácticas que desarrollen de temas. Los planes de clase deben evidenciar los propósitos encaminados a la formación ciudadana.

2. Observación participante:

Se observó la unidad de trabajo en varios periodos de tiempo. En un formato de campo se anotó las acciones de los participantes.

Esta técnica es muy útil dentro del campo de estudio de las representaciones sociales, ya que le permite conocer al investigador cómo actúan y cómo interpretan, cuáles son los valores, las creencias y sentido que le otorgan a sus acciones los actores. (Yuni y Urbano, 2005, 185)

3. Entrevista no estructurada:

Se entrevistó a la unidad de trabajo de acuerdo con las categorías que designó la unidad de investigadores. La entrevista se realizó a docentes y estudiantes de acuerdo con una guía.

4. Grupo focal

Para efectos de la investigación se trabajó con la técnica grupo focal porque a través de ésta, accedimos al conocimiento del sentido común. Canales Cerón (2006) explica que mediante el grupo focal se accede a las dimensiones simbólicas de los mundos sociales, el significado colectivo de temas culturales o a objetos de representación que se revisten de significados para el grupo tal.

Se tomó un grupo focal de docentes para conocer sus opiniones, creencias, percepciones, actitudes acerca del concepto de ciudadanía. Así mismo, se organizó un grupo focal para los estudiantes de la institución.

5.1.4 Instrumentos para recolectar la información.

1. Análisis de documentos

El material de investigación que se obtuvo durante el análisis de documentos se registró en un formato diseñado por la unidad investigativa. El formato ahorró tiempo y contribuyó a organizar la información de manera que no se pierda el horizonte del proyecto. (Ver anexo A)

2. Diario de campo

Al llevar a cabo la observación de un fenómeno se utilizan técnicas que registran los comportamientos que suceden en determinado contexto.

La técnica que utilizó la unidad investigativa fue el diario de campo, se hizo uso de esta técnica porque se recoge información puntual destinada a comprender la realidad escolar (Ver anexo B)

3. Batería de preguntas para la entrevista

Las preguntas fueron guías para indagar sobre la opinión, ideología, participación, subjetividad política, imagen, convivencia, democracia que se construye en la escuela. (Ver anexo C)

4. Batería de preguntas para el grupo focal

Las preguntas pretendieron dirigir la discusión y conocer la opinión, percepción y actitud sobre ciudadanía de docentes y estudiantes. (Ver anexo D)

5.1.5 Análisis de datos

Los datos obtenidos se analizaron teniendo en cuenta las técnicas y procedimientos propuestos por la teoría fundamentada.

La metodología apropiada para el análisis de la información fueron los métodos comparativo constante y muestreo teórico, con el primero se propuso confrontar los datos para identificar los sucesos específicos y de esta manera definir el significado de los fenómenos. Mediante la continua comparación de incidentes específicos de datos, la unidad investigativa refinó los conceptos y exploró las interrelaciones y las vinculó a una teoría coherente. El muestreo teórico permitió enriquecer las categorías, pues al potencializar las oportunidades de comparar propiedades se exploraron mayor número de categorías que pudieron teorizarse.

El método comparativo constante se aplicó en cuatro fases. En primer lugar, la comparación de incidentes y su categorización. Esta fase comenzó comparando los incidentes para que emerjan las categorías. La segunda etapa permitió integrar categorías y propiedades. La tercera fase se centró en la conceptualización y la última fase de producción escrita de la teoría.

El método comparativo constante constituye un procedimiento adecuado para estudiar las Representaciones Sociales en ciudadanía, ya que permite construir un modelo teórico que emerja de los datos empíricos dados por los informantes

El muestreo teórico y el método de comparación constante trabaja en el nivel de los datos, por tanto, estos métodos ayudaron a interpretar lo que la gente piensa

y de esta manera generar teoría. Sumado a esto, se puede decir que el método muestreo teórico y el método comparación constante ofrecieron credibilidad y confiabilidad a la investigación, pues la rigurosidad sistemática con la cual se compara constantemente los incidentes específicos y se revisa la teoría otorga validez al trabajo que se realiza.

5.1.6 Fases del análisis

La técnica y los procedimientos de la teoría fundada permitieron el estudio de los contenidos de la Representación Social en Ciudadanía (RSC). Al instituir esta metodología para el análisis se pretendió configurar el núcleo figurativo de la representación, es decir las relaciones de jerarquía entre sus diferentes contenidos.

Las fases para desarrollar la teoría de las Representaciones Sociales en Ciudadanía se dividieron en dos fases. La primera fase fue el análisis descriptivo, el cual consistió en descomponer los datos en partes discretas, se examinaron con cuidado y se compararon en busca de diferencias y similitudes, luego se agruparon bajo categorías, que se organizaron jerárquicamente. Los procesos de agrupación de categorías se reseñaron en gráficos y se integraron al análisis. La categorización jerárquica dio cuenta de los significados y sentidos implicados en los contenidos.

La segunda fase fue el análisis de reconstrucción del núcleo figurativo. Esta fase se dividió en dos momentos, el primer momento fue el proceso de relacionar las categorías con las subcategorías (codificación axial). La codificación axial dio cuenta de las estructuras y los procesos. Al analizar los datos teniendo en cuenta este tipo de codificación se develaron las condiciones sobre las cuales emergen los problemas y al mismo tiempo se denotó la acción – interacción de las personas sobre los acontecimientos.

El segundo momento de esta fase fue la codificación selectiva. En esta fase se descubrió la categoría central, se integraron conceptos a esta categoría y se escribió el modelo teórico de Representaciones Sociales en Ciudadanía.

Los procedimientos de la teoría fundada Sandra Araya (2002), los resume de la siguiente manera:

- La codificación abierta:

Se realiza en dos instancias.la primera cuando se comparan los datos en bruto y la segunda se diseñan las categorías.

- La codificación axial:

Desde el punto de vista del procedimiento, la codificación axial es el acto de relacionar categorías a sub categorías siguiendo las líneas de sus propiedades la codificación selectiva:

La integración de categorías para trazar un esquema gráfico que facilite no sólo la descripción, sino también la explicación de los elementos que se relacionan al objeto de estudio.

En síntesis, las fases anteriores son un conjunto de procedimientos que permitieron comprender las representaciones sociales en ciudadanía de los docentes y estudiantes. A fin de aportar conocimiento epistémico sobre este tema poco estudiado en el departamento de Córdoba y la región del Caribe colombiano.

5.2 RUTA METODOLÓGICA, CATEGORÍAS, DIMENSIONES E INDICADORES

La ruta metodológica indicó el proceso que se llevó a cabo durante la investigación. Preguntas que guiaron la ruta fueron realizadas a docentes y estudiantes

Nº 1	OBJETIVO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
	Identificar las creencias, percepciones, conocimientos, valores, normas, opiniones, actitudes que en ciudadanía tiene los maestros y estudiantes de la Institución Educativa Mogambo de la ciudad de Montería.	Cognitiva Interaccional	Concepto que tiene el estudiante de ciudadanía Concepto que tiene el maestro de ciudadanía Valores y Normas. Ideologías Creencias	¿Qué significa para usted ser ciudadano? Describe con tus propias palabras qué significado tiene para ti la expresión “Ciudadano activo” ¿Hace usted parte de la construcción y aplicación de las normas escolares? ¿Cuál es la diferencia entre la norma y la ley? Aparte de las elecciones, ¿en qué otros espacios se puede ser ciudadano? ¿Qué elementos entorpecen la construcción ciudadana	Entrevista (Docentes – estudiantes) Grupo focal (Docentes – estudiantes) Entrevista (Docentes – estudiantes) Grupo focal (Docentes – estudiantes) Entrevista (Docentes – estudiantes)

			Valores y Normas. Creencias	¿Si los ciudadanos conocen las leyes básicas, porque las infringen?	Grupo focal (Docentes – estudiantes)
				¿Para ti como debería ser un estado, un gobierno y una sociedad ideal?	Grupo focal (Docentes – estudiantes)
				¿Cuáles son las ventajas y desventajas del gobierno escolar?	Grupo focal (Docentes – estudiantes)
				¿Cómo incluye el componente ciudadano en su quehacer pedagógico?	Entrevista (Docentes – estudiantes)
			Percepciones.	¿Cómo debe ser para usted la educación ciudadana?	Entrevista (Docentes – estudiantes)
			Conocimiento científico.	¿Cuándo ha sentido usted que sus derechos ciudadanos han sido vulnerados?	Entrevista (Docentes – estudiantes)
			Estereotipos.		

			Experiencia.	¿Qué opinión tiene sobre la educación ciudadana que se imparte en la Institución Educativa Mogambo?	Entrevista (Docentes – estudiantes)
			Espacio social.	¿Considera usted que la ciudadanía está relacionada con el status político, social y económico de las personas?	Entrevista (Docentes – estudiantes)
				¿Qué papel juega el medio ambiente con la ciudadanía?	Grupo focal (Docentes – estudiantes)
				¿Qué clase de ciudadano debe tener Colombia?	Grupo focal (Docentes – estudiantes)
				¿Cuáles elementos hacen falta para construir ciudadanía en la escuela?	Entrevista (Docentes – estudiantes)

<p>Nº 2</p>		<p>Interacciones Subjetividad Política Imagen</p>	<p>Participación. Opinión. Actitud</p>	<p>Ejemplifique cuando usted ejerce opinión crítica sobre problemas de construcción ciudadana. ¿Cuál es su actitud hacia la diferencia de opiniones? ¿Cuándo participa usted activamente en las decisiones de su comunidad? ¿Cuáles son los instrumentos de comunicación institucional y cómo funcionan? ¿Si la democracia es el poder del pueblo, cuales son los poderes que posee en la sociedad?</p>	<p>Entrevista (Docentes – estudiantes) Entrevista (Docentes – estudiantes) Entrevista (Docentes – estudiantes) Grupo focal (Docentes – estudiantes) Grupo focal (Docentes – estudiantes)</p>
-----------------	--	---	--	---	---

				¿De qué manera participo del gobierno, para hacer de él una mejor entidad?	Grupo focal (Docentes – estudiantes)
				¿Porque las personas tienen una participación activa sólo en las elecciones y después ya no?	Grupo focal (Docentes – estudiantes)
				¿Qué piensas acerca de que nuestros representantes hagan todo por nosotros?	Grupo focal (Docentes – estudiantes)
				¿Qué podemos hacer para que los habitantes de la urbe tomen protagonismo político?	Entrevista (Docentes – estudiantes)
				¿Cómo es su relación con sus semejantes?	Grupo focal (Docentes – estudiantes)
				¿Cuál debería ser un camino para la paz?	Entrevista (Docentes – estudiantes)

				<p>¿Cuáles son las medidas de convivencia que la Institución y usted han tomado para generar un buen clima escolar?</p>	<p>Entrevista (Docentes – estudiantes)</p>
				<p>¿Usted defendería a su comunidad incluso estando en el error?</p>	<p>Entrevista (Docentes – estudiantes)</p>
				<p>¿Para usted un buen ciudadano debe estar orientado a la conciencia colectiva?</p>	<p>Entrevista (Docentes – estudiantes)</p>
				<p>¿En qué lugares de la escuela y sus alrededores ocurren las agresiones/intimidaciones entre los escolares de tu institución?</p>	

6. RESULTADOS

Empezamos a recoger los datos en el mes de septiembre y culminamos a principios del mes de diciembre de 2012, en el transcurso de los tres meses se nos permitió observar las clases de algunos docentes, a los estudiantes en el patio de descanso y las reuniones de profesores.

En el mes de octubre se inició las entrevistas a los docentes y estudiantes seleccionados, sin embargo a medida que se analizaban las observaciones se notó la necesidad de incluir en el trabajo el coordinador de convivencia de la Institución.

La participación de los docentes fue abierta, sin embargo el horario de encuentro algunas veces dificultó la realización del grupo focal, pues sus múltiples ocupaciones en la tarde impedían un encuentro con el total de participantes.

Por este motivo se le solicitó al Rector de la Institución nos concediera unas horas antes de finalizar la jornada, un espacio para realizar el grupo focal. El grupo focal de los estudiantes se realizó sin mayor contratiempo.

Todas las citas han sido dentro de la Institución en los horarios de trabajo, y han sido grabadas y posteriormente transcritas para ser analizadas mediante el lente de la teoría fundamentada.

En total han sido analizadas 10 horas de grabaciones transcritas: 10 entrevistas y dos grupos focales, con una participación total de cuatro docentes, un coordinador, cinco estudiantes.

6.1 ANALISIS DE LOS DATOS

Producto de los datos obtenidos en las observaciones se ha organizado una síntesis teórica de la información, en el caso de las entrevistas y grupos focales se ha producido una teoría a partir de los datos, organizada por apartados.

6.1.1 OBSERVACIÓN DIRECTA

Los datos recogidos y analizados hacen parte de las observaciones directas que durante un periodo de tres semanas se le realizó a docentes y estudiantes de la Institución. Los escenarios en los cuales se observaron los actores fueron las actividades de índole académica

La actividad de observación tomó como punto de referencia las categorías analizadas en el rastreo teórico sobre representaciones sociales en ciudadanía. Sin embargo, en el transcurso de las observaciones se reafirmaron las categorías develadas por los análisis teóricos y emergieron otras dimensiones de las categorías, las cuales se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la entrevista y grupo focal.

Durante las observaciones sobre las RS en ciudadanía de los docentes y estudiantes se develaron cuatro universos de sentido. El primero está vinculado a la identidad de grupo, el segundo a la violación de la norma, el tercero está referido a la falta de apropiación del espacio social y el último al acto de comunicación como elemento mediador de poder.

Ahora bien, el primero está asociado a la identidad de grupo y se relaciona con la función identitarias de las Representaciones Sociales, esta función explica que la colectividad ejerce un control social sobre sus miembros. Tal caso se evidencia en los jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Mogambo, cuando argumentan sus estilos de vestirse, comportarse y actuar dentro del plantel.

El estilo que utilizan para vestirse va acorde con la emulación que realizan a personajes de la música (Reggaetón), aunque en la Institución tiene normas que va en contra de esta postura, los estudiantes persisten en utilizar atuendos acordes a las figuras musicales.

Las observaciones mostraron lo siguiente

El coordinador de convivencia de la Institución al igual que la docente encargada de la disciplina recorre todos los días los salones en busca de estudiantes con

falda corta, camiseta sin encajar, pantalón bota de tubo (llamado así por los docentes), cabello largo con las puntas levantada hacia arriba, cadenas largas con un crucifijo que cuelga hasta la cintura.

El coordinador si encuentra estudiantes vestidos de esta manera, los envía de regreso a su casa y no regresan hasta que cumplan con las exigencias de la Institución. A pesar del trabajo del coordinador los estudiantes llegan a la Institución en igual de condiciones. (Diario de campo, 7:00 am. 07-sep-2012)

A los estudiantes se les preguntó ¿por qué visten con ese estilo? La respuesta de ellos fue porque así lo hacen los músicos que cantan Reggaetón y esa pinta es chévere.

Los estudiantes están en una continua búsqueda de su identidad y para ello imitan a sus ídolos musicales.

El estilo de vestirse no solo muestra la identidad en términos de moda, sino también transgresión a la norma, la cual entra en conflicto porque los intereses de la colectividad y el sentido de pertenecer a un grupo ejercen fuerza por encima de las normas escolares.

La manera de expresar sus ideas es un punto importante dentro del estudio de la identidad. Las expresiones de los estudiantes van acorde con la jerga de los músicos reggaetoneros. Las palabras como: “flow, perreo o sandungueo, Dembow, Tiraera” son constantes en su vocabulario.

La manera de actuar también se relaciona con este estilo, el trato entre ellos como grupo es de manera violenta con humor negro y palabras de doble sentido lo que genera mal entendido, trasgresión a la norma, violencia y conflicto escolar.

El segundo universo de sentido está referido a la violación a la norma y ésta se manifiesta de diversas maneras, en algunas razones por el deterioro familiar y el divorcio existente entre las percepciones de la familia sobre la educación ciudadana y las representaciones de la Institución sobre este tema, en algunos

casos también por la falta de interés de los padres hacia sus hijos o madres solteras con dificultades de autoridad sobre ellos.

Tal es el caso de una madre de familia que reclama certificado de estudio de un hijo que no asiste a la escuela hace tres meses y la Institución se niega a dárselo, ella alega que su hijo siempre ha cumplido, cuando los registros de asistencia desmienten su afirmación. La ruptura entre lo legal y el cumplimiento de la norma tienen relación con la figura de autoridad de la madre y la disposición por brindar educación ciudadana.

Los casos de transgresión adquieren mayor impacto cuando se hace violencia escolar, en muchos casos por discriminación de género, no aceptación de las diferencias, tendencia de grupo hacia la intimidación o por crear imagen de poder.

A continuación ejemplos sobre violencia de género:

“A las 7: 30 am dos estudiantes del grado 6:6 agredieron verbalmente a otro compañero de su grado por sus amaneramientos en la forma de hablar” (Diario de campo: 7:30 am. 10 de sep-2012)

“Una niña del grado 8º2 fue golpeada en su ojo izquierdo por un estudiante de su salón”. (Diario de campo: 10: 00 am. 12 –sep. -2012)

Las niñas son maltratadas verbalmente en casi todos los salones con palabras de grueso calibre, lo que genera discusiones y peleas entre los estudiantes.

Incluso entre los docentes se ve esta conducta hacia la mujer y hombres con otra tendencia sexual.

Durante una capacitación sobre la violencia de la mujer los docentes ofendieron a la capacitadora con las siguientes palabras: “una charla insignificante, sin sentido, una pérdida de tiempo, con solo brochazos de contenido”

Además de las expresiones con las cuales se refieren a sus compañeras de trabajo.

El tercer universo de sentido fue la falta de apropiación de los estudiantes hacia su espacio escolar. Los estudiantes destruyen el mobiliario, las sillas rayadas, las paredes dentro de la institución son objetos de marcas simbólicas (poder, humor, violencia), en la Institución se pierde alrededor de 100 sillas al año, el patio del plantel lleno de residuos de comida, sucio el lugar de trabajo, las aulas llenas de basura en algunos casos

El cuarto universo de sentido es el acto de la comunicación como un elemento mediador de poder basado en la coerción que emana del estatus de la relación profesor-alumno, de esta manera los docentes mantienen su autoridad y control en el aula, para tal efecto los instrumentos utilizados son las calificaciones, las tareas o las amenazas.

Un ejemplo de la expresión anterior, se encuentra en las observaciones, cuando un docente solicita la actividad a un joven, que al no tener, le dice:

“Voy a sacar a los irresponsables afuera para que todos los vean”

“no estoy colocando uno, pero, si hay que hacerlo, hay que hacerlo”

(Diario de campo, septiembre 20 de 2012)

Estas acciones de lenguaje generan pocas interacciones colaborativas, escasas participaciones activas en lo público, sesgos atribucionales, y poco reconocimiento del otro.

Estas condiciones hacen del lenguaje un instrumento de catarsis, en el sentido de liberación de tensiones por medio de palabras como por ejemplo: “Monda, hujueputa, malparido, culo”. (Diario de campo- septiembre 13-14 de 2012)

Un ejemplo de ello se evidencia en la siguiente observación:

Ante la frustración de una mala nota, un joven de grado 10º con sentimiento de rabia, se expresa de la siguiente manera:” hijueputa nota malparida” y después continua y dice a sus compañeros “culo de vieja” (Diario de campo: 7:00 am-15-sep. 2012)

Estas condiciones de tensiones sin conciliación y comprensión por medio de canales de comunicación hacen que exista poco diálogo, elemento indispensable para la solución de conflictos.

Cierto es que, el lenguaje es un elemento de cohesión, que asocia a los individuos, crea redes de comunicación, expresa intencionalidad y es el camino en el cual los signos se movilizan, se transforman y los significados se movilizan, este es vehículo en el cual las opiniones emergen.

Las observaciones indican categorías a tener en cuenta en la entrevista y el grupo focal, sin embargo estos deben ser redefinidos al momento de analizar las categorías arrojadas por los distintos instrumentos utilizados en la investigación.

6.2 REPRESENTACIONES SOCIALES DE DOCENTES

La escuela es responsable del cumplimiento de la función educativa que demanda procesos cognitivos, axiológicos y sociales, por consiguiente sus lineamientos corresponden a tendencias actuales de educación. La institución Educativa Mogambo no es ajena a las demandas sociales de calidad educativa, por tanto en su horizonte institucional señala la importancia de formar ciudadanos críticos y capaces de enfrentarse a los desafíos contemporáneos.

No obstante, la realidad institucional en materia de ciudadanía evidencia numerosas situaciones que atentan contra esos lineamientos. En efecto, muchas de las acciones y comportamientos que tienen lugar en la institución obedecen, entre otras, a las Representaciones sociales que poseen docentes y estudiantes, las cuales guían la toma de decisiones en la comunidad educativa.

En este sentido se ha adoptado para el análisis de los datos, el enfoque investigativo de la teoría fundamentada, la cual luego del proceso de entrevistas, observaciones, grupos focales y análisis de documentos a docentes y estudiantes arrojó 8 categorías de análisis.

Las categorías emergen del proceso de recogida de datos y de la fragmentación de los mismos, mediante la agrupación de conceptos en códigos. Los códigos que se utilizaron fueron los abiertos, sustantivos y teóricos.

Los códigos abiertos se tomaron del lenguaje de los informantes, los códigos sustantivos surgieron de los datos aportados por el estudio de campo y los códigos teóricos de la integración de los conceptos a la teoría. Para estos últimos se utilizó los memos

Después del proceso de depuración de los datos y análisis de las dimensiones y propiedades se obtuvieron 8 categorías. Estas categorías analizadas son: cognitiva, Interaccional, interacción, subjetividad política, convivencia, ética, moral, prácticas pedagógicas.

Ahora bien, en la categoría axial, se relacionó las categorías con las dimensiones y se buscó explicar el fenómeno. Las condiciones ayudan a explicar por qué los entrevistados responden de cierta manera. La finalidad de identificar las condiciones es fijarse en el entramado que lleva a que se den problemas. (Strauss, Corbin: 135)

La codificación selectiva permitió integrar las categorías y originar la teoría, para ello se utilizó la técnica de escribir el argumento de lo que sucede, este argumento se construyó en los memos que la herramienta Atlas ti ofrece.

La herramienta de Atlas ti versión 6.2 como programa computacional que desarrolla la estructura lógica de la teoría fundamentada, contribuyó en esta identificación al análisis de los discursos de docentes y estudiantes, al proceso de codificación y establecimiento de categorías.

Los hallazgos encontrados en cada categoría han sido esquematizados en el cuadro de paradigma de la codificación propuesto por los autores Strauss y Corbin, con el fin de comprender la estructura y el proceso del fenómeno investigado.

CUADRO DE CONDICIONES DE LOS DOCENTES SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES EN CIUDADANÍA

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	PROPIEDADES	DIMENSIONES
Caracterizar el conocimiento socialmente elaborado en ciudadanía de los docentes y alumnos de la IE Mogambo.	Cognitiva	Tipos de ciudadanía	Republicana Liberal Cristiana
	Interaccional	Subjetividades y espacio social	Experiencia Valor simbólico
	Interacción Subjetividad política	Participación Opinión Actitud	Elección democrática Comunicación Rol -identidad
Describir las actitudes, valores, creencias, informaciones, estereotipos y opiniones que orientan la formación en ciudadanía de los docentes de la Institución Educativa Mogambo.	Convivencia	Normas institucionales Urbanidad	Manual de convivencia Disciplina Control Cortesía
	Ética Moral	Valores	Respeto- tolerancia- Responsabilidad
	Prácticas pedagógicas	Acciones de intervención	Dialógica Talleres



Construir una teoría formal desde las Representaciones Sociales en ciudadanía de docentes y estudiantes de la IE Mogambo a partir de los datos obtenidos en entrevistas, grupos focales, observaciones y análisis de documentos.	Núcleo de la representación	Objetivación	Anclaje
--	-----------------------------	--------------	---------



Comprender desde la teoría fundamentada las Representaciones Sociales en ciudadanía de los docentes y estudiantes con el fin de elaborar una propuesta pedagógica en formación ciudadana en el ámbito de la Institución Educativa Mogambo

6.2.1 Características de las Representaciones Sociales de los docentes

Condiciones causales Caracterizar el conocimiento socialmente elaborado en ciudadanía de los docentes y alumnos de la IE Mogambo.	Representaciones sociales de docentes		
	Categoría	Propiedades	Sub -categorías
	Cognitiva	Tipos de ciudadanía	Republicana Liberal Cristiana
	Interaccional	Subjetividades y espacio social	Experiencia Valor simbólico
	Interacción Subjetividad política	Participación Actitud-opinión.	Elección democrática Comunicación Rol –identidad

En una síntesis de lo que en general los docentes entienden por ciudadanía, podemos decir que convergen dos universos de sentido. El primero está asociado a la visión ciudadana dada en un momento histórico y persistente en el tiempo, ya sea por la formación académica de los docentes o la experiencia vivida. El segundo está relacionado con el valor simbólico que le asignan al espacio social donde viven.

En efecto, la ciudadanía se considera desde distintas posturas epistemológicas, por tanto podemos decir que en el análisis de los datos persistieron las categorías asignadas por la unidad investigativa.

Las propiedades de la categoría cognitiva develan los modelos de ciudadanía esquematizados cognitivamente en los docentes. Estos modelos son: liberal, republicano, modelo con perspectiva cristiana.

El modelo de ciudadanía liberal, atado a la tradicional idea de la ciudadanía como conjunto de derechos y deberes, legalmente constituidos. En efecto, se considera que la ciudadanía está enmarcada dentro de la postura liberal de derecho- deber. Veamos la siguiente cita de los entrevistados:

¿Qué significa para usted ser ciudadano?

“La constitución política indica que la ciudadanía se adquiere a los 18 años de edad, de manera personal cumplir las normas y las reglas que permitan vivir en comunidad.” (ED¹- noviembre 15 de 2012)

La anterior cita muestra la ciudadanía en términos de derechos y deberes, lo cual se promueve y se anida en la educación y en los currículos desde los años anteriores, en los cuales predominaba la enseñanza de democracia y cívica. El autor García Duarte (2002: pág. 45) en el texto “Dimensiones críticas de lo ciudadano: problemas y desafíos para la definición de la ciudadanía en el mundo contemporáneo” señala en el capítulo 3: Ciudadanía y Educación. Procesos educativos e identidades cívicas que en los programas de formación ciudadano de los años 80 se proponían el plano de los derechos y deberes en exclusividad a la norma. La postura de ciudadanía como normas y deberes y derechos es totalmente comprensible, dado que los informantes docentes están desempeñándose en el área de la enseñanza desde los años 80 y fueron instruidos bajo esa premisa.

Ahora bien, la perspectiva cristiana comprende la ciudadanía desde la mirada de reconocer al otro y por consiguiente ayudarlo cuando se encuentre en dificultad, también se considera que las dificultad de la ciudadanía se debe a la rebeldía del hombre y su separación de Dios.

A continuación la manera como se traduce esta perspectiva en la voz de los entrevistados

” En la Biblia se nos menciona el pasaje sobre hacer el bien al semejante:

Un hombre estaba herido en un tramo y pasaron muchas personas que no lo ayudaron, solo lo ayudó un samaritano que pasaba por el lugar. Tener en cuenta los semejantes es actuar ayudando a los demás”. (ED- noviembre 6 de 2012)

La crisis ciudadana se debe a la separación del hombre con Dios.

¹ Entrevista a Docentes

“Mientras el corazón del hombre siga sin Dios es por el gusto. Porque no le gusta obedecer por naturaleza, lo vemos desde el principio hay un cierto de la creación se le dijo que hiciera tal cosa y eso fue lo que hizo y de allí en adelante hay un serio problema en el corazón del hombre que es la rebeldía, siempre le gusta de los que se establece y siempre irá en contra de lo que se establece, es como quien dice le gusta ir en contra de las normas y las leyes de lo que no le deben realizar”. . (ED – 12 de noviembre de 2012)

La tradición cristiana y judía ha permanecido en la democracia por muchos años, recordemos la vinculación del Estado con la iglesia, además las Instituciones de enseñanza eran gobernadas por sacerdotes y dirigían los currículos de los establecimientos educativos. El autor García Duarte (2002), afirma que la escuela se instituyó como el escenario definitivo para la afirmación de las virtudes en las creencias que de una u otra forma pudieron amalgamarse en catecismos.

La postura cristiana representa un antídoto ante los valores individualistas de la sociedad posmoderna y tecno-económica, pues hace un llamado a la responsabilidad personal para con la vida y el mundo. La tradición bíblica concibe a la persona como ser libre y por ello educa en la responsabilidad del hombre para con los otros y para con Dios. Algunos docentes consideran que lo anterior es una razón pertinente para creer que la ciudadanía en los actuales momentos, necesita apoyarse en la concepción cristiana.

El modelo de ciudadanía republicano garantiza la participación de los ciudadanos en una práctica común, este ejercicio permite a los ciudadanos ser políticamente responsables de su comunidad. En efecto, el modelo republicano asociado a la idea de participación fomenta un interés subjetivo del ciudadano por ejercer sus derechos, no obstante la capacidad de formación y autodeterminación por un bien común, en términos de Habermas (1991) es un ideal de las virtudes cívicas. Las siguientes ideas dan cuenta de este tipo de ciudadanía.

“El que participa en todas las acciones que conduzcan a mejorar la calidad de vida material y espiritual de la sociedad”. (ED - noviembre 18-2012)

El segundo universo de sentido, en relación con la noción de ciudadano que tienen los docentes, está asociado con una construcción entrelazada de subjetividades y espacio social, desde la cual Nyamu – Musembi citado por Mukhopadhyay Maitrayee, Singh Navsharan (2007) " defiende los conceptos de ciudadanía que toman en cuenta el hecho de que la experiencia de la ciudadanía de una persona esta mediada por otros aspectos que confiere un sentido de pertenencia como la etnia, las conexiones familiares o el estatus económico"

“Un ciudadano tiene que ver con el sentido de pertenencia con la ciudad, valorar las riquezas de la ciudad, valorar las normas y las reglas”.

“Un buen ciudadano es aquella persona que se identifica con todos los valores, del sitio del lugar donde viven, es decir con su ciudad y trata en lo posible resaltar y mejorar el comportamiento de todos los ciudadanos en relación con ese entorno”. (ED-noviembre 12 de 2012)

Los anteriores informantes, manifestaron identificarse como individuos que hacen parte de la ciudad, vemos que tienen sentido de pertenencia y se identifican con el espacio donde se desarrollan como personas, por consiguiente consideran que un buen ciudadano es quien se comporta bien con su entorno. Ellos se sienten parte de la ciudad porque aquí nacieron, desarrollaron sus carreras, formaron una familia y están marcados con experiencias de lugares que de cierta forma contribuyen a sus dimensiones humanas.

Sin embargo, la opinión de comportarse como ciudadano que cumple normas y reglas de la ciudad es una postura corta de ser ciudadano, pues se limita solo al cumplimiento y no toma parte activa de las decisiones de su ciudad. Adela Cortina (1993) sostiene que un ciudadano en esta postura no participa en la vida pública, solo cuando le resulta beneficioso para sus asuntos privados.

6.2.2 Subjetividad política y construcción ciudadana: La perspectiva docente

La investigación tiene como categoría la subjetividad política, en este apartado se expone el concepto subjetividad política y su relación con la construcción ciudadana.

Este trabajo entiende la subjetividad como un proceso de autoconciencia y reconocimiento de sí mismo, la subjetividad expresa atributos como sentir y expresar juicios sobre el mundo.

Ahora bien, Álvaro Díaz Gómez (2005), conceptualiza la subjetividad política como un proceso constitutivo de la subjetividad en el cual el sujeto reflexiona sobre su condición de integrante de una colectividad y los procesos de corresponsabilidad social que de ello se deriva y que se expresa en términos de lo político y la política. Tal reflexividad le permite irse instituyendo como sujeto político, uno de cuyos rasgos es el ejercicio instituyente de la ciudadanía en marcos ya instituidos.

La formación ciudadana de la subjetividad política, implica dirigir las acciones gubernamentales y educativas hacia la creación de espacios en los cuales los jóvenes desarrollen capacidad crítica, conciencia histórica y formulación de proyectos colectivos que potencialicen sus habilidades sociales.

La configuración de subjetividades individuales se construyen en el marco de las interacciones con otras subjetividades, en palabras de Sara Victoria Alvarado, Héctor Fabio Ospina, Patricia Botero y Germán Muñoz (2008), la dimensión política de la subjetividad implica una interacción humana en lo público en la que puede definirse el "sentido común" como pluralidad de intereses, pensamientos y voluntades de acción.

La anterior explicación orienta la perspectiva epistemológica que la investigación desea desarrollar, por consiguiente, en el análisis de los datos mirados desde la óptica de la subjetividad política identificamos las siguientes propiedades: participación, opinión – actitud ciudadana en la el ámbito de la participación

La participación de los docentes

Como todos los ítems anteriores, las narraciones de los docentes sobre la participación son variadas y se asocian en términos generales a comunicación, espacios de participación, elecciones democráticas.

La relación entre participación y comunicación se da en los espacios sociales de interacción institucional como el caso de las reuniones de docentes, este sesgo limita y genera una predisposición para actuar (actitud) desde la cual el rol docente se vincula al mundo social mediante un solo campo de acción limitado.

“Únicamente yo puedo mencionar las reuniones, no hay un periódico, emisora, nos convocan solo a reuniones [...] Los instrumentos de participación, los proyectos, los mecanismos de participación los hago en la reunión de profesores y de áreas, en el consejo directivo no pertenezco a eso. Pertenezco a la reunión de evaluación institucional”
(GFD²- noviembre 28 de 2012)

La participación y la comunicación son asociadas a formas y espacios sociales centralizados, desligados de otros ámbitos en los cuales se practica la ciudadanía. Ahora bien, hay que tener en cuenta que la participación requiere descentralización para ejercer ciudadanía, ante esto Laura Cárdenas Lorenzo (2009), sostiene que "a partir de la descentralización, surge el reconocimiento del espacio local, como favorecedor del desarrollo de una acción pública más conectada con las preferencias e intereses de la ciudadanía y para impulsar procesos efectivos de participación".

Otra idea relacionada con la participación es el poder que tienen los educadores al expresar sus derechos de libre expresión.

“Poder expresarme, hacer uso del derecho de expresión libremente mis opiniones, derecho a la libre expresión.

Cuando se utilizan los espacios para debatir lo que es pertinente o no en la cotidianidad de la vida escolar”. (GFD)

² Grupo Focal Docente se realizó el 28 de noviembre de 2013. Los docentes se les reunió por dos horas aproximadamente.

Los espacios de participación que los educadores mencionan en sus entrevistas están referidos a los momentos políticos que tiene la nación o los espacios escolares utilizados para discutir asuntos de la vida institucional.

“Con el ejercicio del voto, participando y ejercitando el derecho a asociarme a través de las distintas juntas como la JAC, consejo directivo, consejo académico, gobierno escolar e incentivando la cultura democrática en las diferentes elecciones de personero, consejo estudiantil, consejo directivo”.

“A través de la elección o el sufragio universal, hay mecanismos de participación, en referendo, los plebiscitos, cuando el referendo de Uribe participe en él”. (GFD)

Esta forma de derecho se inscribe en un tipo de ciudadanía pasiva, desde el cual el sujeto goza de derechos y deberes pero no hay un acompañamiento de actitudes que materialicen esos derechos, por el contrario lo entregan en tutelaje a instituciones establecidas.

La participación también está relacionada a la elección democrática, en este caso al proceso electoral. Pues bien, las elecciones constituyen la pieza central del proceso democrático, pues activan los mecanismos de representación política y confiere legitimidad política a las decisiones.

Sin embargo, la participación, de acuerdo con la voz de los entrevistados, solo se queda en la elección de los representantes y no se encamina hacia una intervención efectiva en todos los procesos cívicos y políticos de toma de decisiones sobre asuntos escolares y gubernamentales de la sociedad.

En muchos casos, la sociedad civil no toma parte en las acciones políticas, por desconfianza hacia sus autoridades (Gobernantes- Rector), el desconocimiento de los procesos de participación y por último se carece de identidad colectiva que trabaje por el bien común.

Para resumir, la formación ciudadana desde el ámbito de la subjetividad política debe propender a desarrollar en los espacios pedagógicos una cultura democrática, donde el educando tenga experiencias cotidianas de lo público y que

esas experiencias no se limiten a participación del Consejo estudiantil, sino a encuentros de valoración y respeto por el otro.

Opinión – actitud ciudadana en la el ámbito de la participación

El discurso de los docentes sobre opinión y participación es muy variado y aborda diversos planos. A lo largo del siguiente apartado caracterizaremos las posiciones expresadas.

Un tópico recurrente en la respuesta a la pregunta por la participación ciudadana es que se participa en las elecciones, en sufragios o espacios en los cuales el Estado permita participar. La cognición de participación ciudadana está sustentada desde los estereotipos de estatus político que genera una percepción selectiva de sí mismo como sujeto político que carece de inclusión ciudadana, y otorga una rol protagonista a las instituciones estatales.

La participación se estructura simbólicamente en un sesgo atribucional hacia el estado como ente responsable de inclusión, y devela la participación activa como un elemento exógeno del individuo.

Lo anterior se expresa en la siguiente cita:

“En el caso que he dicho, podemos decir que la falta de otras oportunidades, que el Estado debe brindarle a todo ciudadano, pero que esto no es así, debido a la restricción de estas oportunidades y solamente se hace énfasis en las decisiones para presidente, gobernación y alcaldía, siempre son los grupos elitistas” (GFD)

El significado de participación se estructura desde las atribuciones hacia el estado como responsable directo de incentivar una ciudadanía democrática participativa, no obstante es el sujeto de la urbe el protagonista de la participación desde otros espacios y momentos de la vida pública. De igual manera Cullen sostiene “ la participación democrática implica una ciudadanía activa y responsable, y no meramente el ser de derechos y obligaciones”(Cullen, 1996. pág. 39)

Por otro lado, la noción de participación se moviliza mediante elementos mediadores de actitudes, que para este caso es el rol y la identidad, desde esta

dualidad el rol surge como catalizador de la participación en espacios sociales cercanos, y la identidad, se manifiesta como una posibilidad de desarrollo de sí mismo como ser democrático.

Los espacios sociales de participación ciudadana son interpretados desde una dimensión constitutiva de propiedades que se entrelazan, como es el caso del rol, la cognición ciudadana de participación el auto reconocimiento de sí mismo como sujeto de actitud pública, así mismo, (Arenilla Sáez, 2003. pág. 108) complementa cuando dice: "los ciudadanos van tomando una conciencia cada vez mayor de su poder en relación a orientar las actuaciones de la administración pública hacia sus intereses, conciencia que la ejercen desde su rol de ciudadanos con derecho a voto".

Por consiguiente, esperar que el Estado brinde oportunidades de participación en las elecciones democráticas nos convierte en ciudadano de cada cuatro años y limita la posibilidad de ejercer conciencia sobre el rol que desempeñamos como sujetos políticos.

Debido a lo anterior, podemos afirmar que la subjetividad política en la Institución Educativa esta fraccionada por carencia de conceptualización ciudadana y exiguo auto reconocimiento de ciudadanos con corresponsabilidad social.

6.2.3 LA FORMACIÓN CIUDADANA: LA MIRADA DE LOS DOCENTES

	Categoría	Propiedades	Sub -categorías
Describir las actitudes, valores, creencias, informaciones, estereotipos y opiniones que orientan la formación en ciudadanía de los docentes de la Institución Educativa Mogambo	Convivencia	Normas institucionales Urbanidad	Manual de convivencia Disciplina Control Cortesía
	Ética Moral	Valores	Respeto- tolerancia- Responsabilidad
	Practicas pedagógicas	Acciones de intervención	Dialógica Talleres Gobierno escolar

La convivencia escolar es un elemento importante asociado a la idea de educación ciudadana, podemos decir que existen dos maneras de entenderla. La primera tiene como perspectiva general lo normativo y la segunda manera es la relacionada con la urbanidad.

La convivencia en la primera perspectiva, se basa en el respeto a las normas que regulan la Institución: manual de convivencia, reglas construidas en clase.

“Sugiriéndole a los estudiantes normas de comportamiento.

Por lo menos, crear valores y hábitos, enseñando a no arrojar basura, presentación personal, higiene y limpieza de todo.

Soy crítico en los aspectos de convivencia, soy crítico de la puntualidad y labores académicas, en el cumplimiento de los docentes”. (ED- noviembre 13 de 2012)

Es importante señalar que en la medida que la convivencia se enmarca en lo normativo, también asume como marco de referencia la disciplina, el control y la vigilancia.

Las normas de presentación personal, la higiene, los hábitos de limpieza y orden son elementos fundamentales dentro del manual de convivencia. De hecho estudiante que viole esta norma es devuelto hacia su casa y no ingresa a la

Institución hasta que no lleve al padre de familia o acudiente. También se observa el control cuando se inspecciona la entrada y salida de los educandos, se controla además la disciplina de los escolares.

La urbanidad se ve manifiesta cuando los docentes solicitan a sus escolares la cortesía, la amabilidad y el respeto por sus autoridades mayores.

Los docentes asocian normas con ciudadanía, consideran que un buen ciudadano es quien viva en convivencia con sus semejantes y cumpla con las normas del país y de su institución. Ahora bien, la construcción de las reglas de la institución tiene las siguientes percepciones: es desconocida por los estudiantes en algunos casos, no existe apropiación de la misma porque solo fue construida por un reducido grupo de personas en el establecimiento educativo.

“Ninguno, la mayoría no hizo parte solo un pequeño grupo, debido a que fuimos marginados desde ese proceso constructor, sin saber las razones que motivaron dicha actitud”. (ED-noviembre 12 de 2012)

En la anterior apreciación notamos poca participación de los docentes en la construcción de la norma, por tanto los docentes no tienen poder decisorio y esta se convierte en letra de apariencia, mecanismos meramente de consulta. Además los docentes aducen que ésta no ha sido apropiada porque falta instrucción sobre ella.

A pesar de ello, los docentes consideran la norma como puente o medio para obtener la convivencia. La norma es utilizada por el docente en sus aulas de clase y cuando un estudiante la infringe es llevado a coordinación y sancionado de acuerdo al nivel de violación de la norma, pueden llegar casos en los cuales puede ser expulsado.

Otra manera de ejercer la norma es a través del diálogo, una vez el estudiante infringe la norma, el coordinador de convivencia sostiene un diálogo persuasivo para mejorar su comportamiento. El docente lleva el estudiante para que no moleste más en clase y se tomen correctivos. Sin embargo la institución no lleva

los registros de los actos de indisciplina de los estudiantes, lo que dificultaba en muchos casos hacerle seguimiento a los discentes.

Es indudable, que la norma hace parte de la vida escolar de la institución, sin embargo ella es vista como pauta sancionatoria y meramente de consulta, pues bien el sentido de responsabilidad cívica de hacer el bien común, vivir en armonía y reconocer al otro está condicionada por un sentido de obligación o temor al castigo y no por conciencia de que actuar responsablemente forma parte de la vida en sociedad.

Por tanto, podemos decir que la construcción de la norma es de manera aislada, esta manera coarta la apropiación de ella por los miembros de la institución y de los procesos dialógicos y deliberativos que son parte de la democracia. Desde esta perspectiva la ciudadanía se reduce a lo normativo y legalista, sin existir una verdadera comprensión del fenómeno de ser ciudadano y de la ciudadanía.

La segunda categoría que tenemos en el apartado educación ciudadana, está referida a la noción de ciudadanía como valores éticos y morales. Esta categoría se apoya en la teoría de Adela Cortina sobre las concepciones de valores éticos y morales. Cortina (2008; 22) define

La moral como ese conjunto de principios, normas y valores que cada generación transmite a la siguiente en confianza [...] de orientación sobre el modo de comportarse para llevar una buena vida. Y llamamos Ética a esa disciplina filosófica que constituye una reflexión de segundo orden sobre los problemas morales. La pregunta de la moral sería ¿qué debemos hacer? , mientras que la cuestión central de la Ética sería ¿por qué debemos?

Entre los valores morales tenemos, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. El respeto es uno de los valores más marcado en las narraciones de los docentes y se otorga múltiples significados como el respeto por las normas educativas, por el otro, por nuestras individualidades.

El respeto por la norma es entendido como una manera de hacer más fácil la convivencia:

“Hay que respetar las diferencias de opiniones por reglas de convivencia y tolerancia hacia los demás.

La educación ciudadana debe ser basada en valores como la tolerancia, el respeto, la amistad, el amor el valor más fundamental es el respeto, se hace más fácil la convivencia”. (ED-noviembre 15 de 2012)

El respeto por nuestras individualidades también es señalado en el discurso de los docentes:

“De respeto, tolerancia, tratando de mirar que todos merecemos respeto, disfrutar nuestras individualidades, siempre y cuando no lleguen a chocar con los derechos de los demás”. (ED-noviembre 12 de 2012)

Existe una dicotomía entre el respeto que solicitan algunos docentes de sus estudiantes y la postura de la institución con el desarrollo de la personalidad del estudiante. Este punto es importante destacar que algunos docentes consideran que la educación ciudadana que se imparte en la institución está divorciada del contexto de ciudad porque la pluralidad está siendo vulnerada y el respeto por el desarrollo personal del estudiante es afectado en el momento que se envía un alumno a su casa a cambiarse de ropa o estilo. Los discursos de los docentes y directivas muestran contradicción en las posturas y por ende confusión de los estudiantes al momento de interpretar.

El valor del respeto desde la dimensión de la moralidad se asume como deber en la institución, pero desde la ética no se ve una construcción deliberativa en cuanto a un planteamiento político, filosófico y axiológico que permita mediante disenso llegar a acuerdos y evaluaciones de la realidad escolar en este punto.

La tolerancia es otro valor fuertemente mencionado en las narraciones de los docentes, pues afirman que promocionando la tolerancia pueden aliviar los conflictos y los problemas que se presentan entre los discentes. En sus palabras, la tolerancia contribuye hacer posible la convivencia entre las personas que sienten, piensan y actúan distinto, sin declarar que estos modos de vida son mejores, solo diferentes.

Ahora bien, la tolerancia está unida a la necesidad de reconocer la pluralidad de los individuos y la aceptación de diferencias. Los docentes creen que la tolerancia es el camino para encontrar la convivencia en la Institución, esta apreciación está encaminada al deber moral de ser tolerantes. Sin embargo en la revisión de los planeadores de clase no se observan estrategias de convivencia y rescate de valores. La institución tampoco cuenta con políticas claras de ejercer tolerancia.

Dado lo anterior, nos encontramos con un caso de tolerancia pasiva, pues desde la visión de los docentes se debe respetar las creencias y opiniones de los demás, pero no se llega a tomar acciones que entorpezcan la vulnerabilidad de los derechos humanos. Para ejemplificar miremos la siguiente cita

“Si, el caso más reciente, en ocho dos un joven acosaba a una niña y como ella no le prestó atención, la golpeo en la cara [...] Aquí pasa muy a menudo los pelaos que tienen inclinación diferente son objeto de burla o rechazo. El maltrato femenino es una problemática que se presenta”. (ED-noviembre 15 de 2012)

Con lo descrito en la cita en mención, se nota el problema de valores y de convivencia en la institución. En este sentido, Adela Cortina (2008; 164) desde la ética aplicada, establece políticas que contribuirían a fortalecer el proyecto educativo institucional en materia de valores:

- Definir el bien común, por el cual la Institución cobra sentido y legitimidad social.
- Averiguar cuáles son los medios para producir ese bien.
- Averiguar qué valores y virtudes es preciso incorporar para alcanzar el bien interno.
- Describir cuáles son los valores de la moral cívica de la sociedad en la que se inscribe y qué derechos reconoce esa sociedad a las personas.
- Averiguar qué valores de justicia exige realizar en ese ámbito el principio de la ética del discurso, propio de la moral crítica universal.
- Dejar la toma de decisiones en manos de los afectados que, con la ayuda de instrumentos de asesoría, ponderarán las consecuencias sirviéndose de criterios tomados de distintas tradiciones éticas,

La responsabilidad es el tercer valor mencionado en los discursos de los docentes, y adquiere varios sentidos. Para algunos la responsabilidad es asumida como el cumplimiento de las obligaciones adquiridas. Para otros la responsabilidad es el compromiso del ciudadano por su país.

“Un ciudadano comprometido para sacar adelante este país.

Principalmente los valores, el respeto, la paciencia, la honestidad, el cumplimiento de las actividades, más que todo la seguridad en el trabajo”. (ED-noviembre 15 de 2012)

En general, la responsabilidad en la voz de los docentes, es un valor necesario para desarrollar una educación ciudadana, no obstante, la institución como empresa social necesita desarrollar acciones de intervención en el ámbito axiológico que no sean meramente cuestiones de teoría moral, sino que fomente la práctica de los valores.

La tercera categoría las prácticas pedagógicas y las acciones de intervención que la Institución y los docentes asumen frente a la educación ciudadana, tiene cuatro sub categorías: promover el diálogo, participación en clases, gobierno escolar y currículo orientado hacia la formación ciudadana.

Los docentes sostienen que promueven el diálogo con sus estudiantes cuando se presentan conflictos entre docentes – estudiantes, estudiantes-estudiantes. Ellos opinan que la solución a todo tipo de violencia es el diálogo. Sin embargo, El observador del alumno no registra los diálogos que se llevan con los estudiantes, el registro que se encontró es el usado por el coordinador de convivencia para tratar a los estudiantes con dificultades y las acciones u conversaciones persuasivas que tiene con los estudiantes.

El diálogo con los estudiantes se realiza de forma espontánea sin sistematización de los hechos, se manifiesta en las clases cuando el docente le explica a los estudiantes a manera de consejo, lo que implica vivir en ciudadanía.

La participación es un componente ciudadano que el docente incorpora en su quehacer pedagógico, consideran que la participación en clase le brinda espacios

para desarrollarse como ciudadanos. Cabe aclarar, que el docente considera la participación como sinónimo de intervención de los estudiantes en los temas.

El tercer aspecto está asociado al escenario de democracia que establece el gobierno escolar como un espacio social, en el cual se potencializa la participación democrática. Los docentes consideran que este órgano es una figura decorativa porque no tiene poder de decisión en la Institución.

El último aspecto, es el currículo con formación ciudadana, con las respectivas programaciones de área y planes de clases. En la revisión que se le hizo a los documentos, en las observaciones y entrevistas realizadas a los docentes se concluyó que en el currículo no existe con enfoque o ítems de formación ciudadana, pues está centrado en contenidos académicos. Los planes de áreas sólo se mencionan objetivos con pedagogía ciudadana, no obstante estos no se reflejan en las clases, las cuales están enfocadas al desarrollo de temas.

Veamos la siguiente observación en clase:

“La clase es en grado 6°, se inicia poniendo el título y fecha en el tablero, ésta es de factores abióticos y bióticos. De manera magistral explica los conceptos de esa temática, utiliza ejemplos sobre el uso de toxico bajo ciertas condiciones, los estudiantes preguntan sobre el tema y el docente responde”

En el ejemplo se puede observar el desarrollo de un tema en el cual se pueden incluir ítem o tópicos sobre la formación ciudadana ambiental o trabajar con estrategias de inclusión de ciudadanía y el respeto por los derechos de la fauna, flora.

La formación en ciudadana tiene múltiples perspectivas y ramas de trabajo las cuales necesitan en el ámbito de la Institución Educativa Mogambo fortalecerse mediante guía de orientación para la inclusión en el currículo, planes de clases.

Los docentes coinciden en afirmar que la Institución Educativa Mogambo, le falta para desarrollar una educación ciudadana, el fomento de los valores, la

convivencia entre los miembros y la organización de espacios para la práctica ciudadana.

A manera de síntesis, podemos decir que en la institución se instituyen las siguientes representaciones sociales en educación ciudadana.

- La convivencia se logra a través de la ejecución del manual de convivencia y cumplimiento de normas.
- Se desarrolla ciudadanía en clase cuando los estudiantes participan en (opinan un tema, exponen una actividad, intervienen en la explicación del docente)
- Los docentes asocian diálogo con aconsejar.
- Los docentes consideran valores éticos y morales como sinónimos.
- Los docentes consideran mayor inclusión de la formación ciudadana en sus currículos, planes de clases y aula.

6.3 REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES

En este apartado, el foco de atención está puesto en las narraciones de los estudiantes, los significados que ellos le atribuyen a la construcción ciudadana en la escuela y en su cotidianidad.

6.3.1 Características de las Representaciones Sociales de los estudiantes

Condiciones causales	Representaciones sociales de los estudiantes		
	Categoría	Propiedades	Sub -categorías
	Cognitiva	Tipos de ciudadanía	Republicana Liberal
	Interaccional	Subjetividades y espacio social	Experiencia Valor simbólico
Interacción Subjetividad política	Participación Actitud-opinión.	Elección democrática Comunicación-Gobierno escolar Rol –identidad	

La noción de ciudadanía es asociada a la ética y a la buena moral, como pautas de comportamiento de un ser social en la urbe, que genera una actitud cívica indispensable para la sana convivencia y el respeto, "el civismo viene a ser aquella ética mínima que debería suscribir cualquier ciudadano liberal y democrático, mínima para que pueda ser aceptada por todos, sea cual fuere la religión, procedencia o ideología, ética, porque sin normas morales es imposible convivir en paz y respetar la libertad de todos"(Antonio Bolívar, pág. 20)

“Ser una persona que tenga valores y una buena moral, de tal manera que uno sepa comportarse en una determinada población, implicaría respetar, estar siempre buscando el beneficio propio y de los demás”.
(AE³-noviembre 20 de 2012)

Sumado a lo anterior, la noción de ciudadanía es mediada por una percepción que la vincula a un espacio social bajo circunstancias de legalidad, como por ejemplo la mayoría de edad, ante esto Banks citado por Encarnación Soriano Ayala (2008, pág. 122), afirma que: “la ciudadanía legal es la más superficial de los niveles de ciudadanía en la tipología, se aplica a los ciudadanos que son miembros legales de un estado-nación y tiene ciertos derechos y obligaciones con el estado pero no participan en el sistema en ningún sentido”

³Entrevista a Actores Estudiantiles

“Incorporase en la sociedad como tal, para que uno tenga una buena armonía con las demás personas, por lo menos en nuestra sociedad dicen que para ser ciudadano se debe cumplir la mayoría de edad, el hecho de que seamos personas menores de edad no quiere decir que no pertenezcamos a la sociedad, estamos a aquí, también actuamos, hacemos bien”. (AE-noviembre 20 de 2012)

La participación ciudadana es pensada y sentida desde el estatus de una ciudadanía liberal, que vincula al sujeto al espacio social próximo por medio de la construcción de normas, pero al mismo tiempo genera una percepción de sí mismos como sujetos excluidos en esas construcciones.

En este sentido, Bartolomé y colaboradores (2002) sostienen que: “la ciudadanía no solo depende del reconocimiento de un estatus, sino que también exige un sentimiento de pertenencia, de "sentirse parte de", que se construye en colectividad y a través de la participación”.

“Nosotros no hemos participado en el manual de convivencia, ni en las leyes de la Institución, siempre nos dicen que debemos cumplir las normas sin embargo no nos dicen en que se fundamentan como vamos a cumplirlas”. (GFE⁴-noviembre 30 de 2012)

En otro orden de ideas, el discurso sobre la convivencia ciudadana se asocia en términos generales desde la tríada: percepción, moralidad y actitud.

Desde este sentido, es decir, en la medida en que se establece una relación entre convivencia, percepción, y actitud, se puede hallar una relación directa con las interacciones, las sensaciones y el actuar.

Desde esta perspectiva, la convivencia es tomada por los estudiantes como un conjunto de normas instauradas no por la comunidad educativa sino por los sujetos mismos en su diario convivir, lo cual permite movilizar experiencias, expectativas, predisposiciones, que se materializan en actitudes.

⁴ Grupo Focal Estudiantil.

Por lo tanto, La convivencia ciudadana se relaciona directamente con el espacio social cercano, la racionalización de las prácticas cotidianas y la apropiación de las normas, las cuales, depende de las circunstancias y de las representaciones del sujeto, vinculada a su apreciación y validación de justicia, ejercida desde el arquetipo de la ley del talión.

“Yo toma una personal, que es que, yo trato al otro, tal y cual como se porta conmigo, si hay una persona que me trate bien y me respeta, pues , lógicamente yo la trato bien y la respeto, pero si hay una persona que constantemente me está tirando puyas, por decirlo así,, indirectas, constantemente empujando, constantemente me está ultrajando, pues lo que hago yo no me quedarme como quieto, porque esa una lastimosamente es en lugar de verse como que uno quiere rebajarse a ese nivel la otra persona lo interpreta como que uno le tiene miedo, o como que uno es bobo, o como que uno es idiota, y entonces lo que yo hago es, te portas bien conmigo me porto bien contigo te portas mal conmigo te pago con la misma moneda”.(GFE-noviembre 30 de 2012)

El sentido de opinión crítica emerge desde una especie de triunvirato espontáneo de significados, en torno a la percepción, el rol y el estatus, que se ejerce hacia el otro, como un sujeto que margina, que estereotipa, y juzga. Desde este tejido intersubjetivo se movilizan saberes, acciones y opiniones, que apelan a pasiones, dejando de lado el desarrollo de un juicio reflexivo, dialógico y crítico.

“Pues que le diría, la mayoría de los casos los directivos o algunos directivos, toman los puntos de vista de los estudiantes como cosas irreverentes cosas que el muchacho quiere ser, cosas que el muchacho quiere ser que le digo yo como revolucionario, como por ejemplo: el otro día venia entrando al colegio y me dijo el coordinador y me dijo la próxima vez vienes peluqueado, y si vemos por ejemplo un profesor que no voy a decir el nombre , que el cabello le da aquí, entonces yo le dije mire mírelo a él, entonces me dijo: hay entonces te vas a poner a comparar con que el otro lo tenga largo y yo lo tenga largo. Pero se supone que si ellos son los profesores o ellos son ese molde a seguir si molde esta abollado lógicamente todo lo que salga con ese molde va a tender defectos, porque si ese profesor es el ejemplo a seguir lógicamente los alumnos adopta posiciones frente a eso que no cala en el pensamiento que tiene el coordinador de respetarse y debe tenerse en cuenta de que ellos son profesores y nosotros estudiantes deben ser ellos que coloquen el ejemplo frente a la conducta del estudiante entonces otras veces con el rector

hablando con él, el sí lo ha tomado como referencia y trata de dar soluciones a las cosas que le llevamos”.(AE-noviembre 20 de 2012)

Sin embargo, Bartolomé y Cabrera (2007), señalan que:” el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable está estrechamente ligado al desarrollo del juicio crítico y a la capacidad de deliberación. El juicio crítico hace referencia a la capacidad para argumentar y, al tiempo, dejarse persuadir, para participar activamente en una acción deliberativa. El desarrollo del juicio crítico está relacionado con el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones”

Otro sentido de opinión ciudadana, tiene que ver con la asociación a la idea de participación en relación con los mecanismos de participación que ofrece el estado para su conformación desde la democracia representativa, este significado de opinión se piensa como una acción instrumental que a su vez devela una noción de ciudadanía republicana, desde la cual se ejerce una percepción de sí mismo como sujeto limitado a opinar dada ciertas circunstancias.

“Yo pienso que uno tiene derecho a dar su opinión, y a decir en que está de acuerdo y en que no está de acuerdo en el momento de elegir a alguien pero hay un problema en nuestra sociedad que dice que uno dar su vota si hasta el momento de cumplir la mayoría de edad en el caso de las instituciones educativas la verdad es que nunca he participado en dar la opinión sobre algo que me gusta o sobre algo que no me gusta”. (GFE-noviembre 30 de 2012)

En cuanto a las percepciones en ciudadanía, se denota una especie de entrelazamientos o vínculos que intenta dar sentido y orden al mundo periférico, operando desde las atribuciones, surge la ciudadanía como elemento aprendido y enseñado desde las aulas.

“Pues como dice Alfredo yo soy de 10º el profesor Jesús López nos enseña de la ciudadanía y no solo él también Andrés Vargas está ahí nos dice que está ahí lo que uno piense decirlo no siempre callarlo no hablar simplemente con el coordinador sino con el rector de lo que uno piensa para ver si las cosas se pueden hacer”. (GFE-noviembre 30 de 2012)

No obstante, la escuela y familia, en colaboración, han de educar a sus alumnos y alumnas e hijos e hijas en la convivencia, en la valoración y validación del otro y en la interacción, que debe hacerse a través del mutuo reconocimiento, valoración y diálogo democrático. (Soriano, 2007. Pág. 118)

Otro sentido de percepción es aquel ligado al carácter selectivo de los discentes, acerca de la incorporación de la ciudadanía en las prácticas educativas, desde la cual, se asocia el rol del docente como modelo.

Así mismo, la educabilidad ciudadana es percibida como un acto de enseñar mediante experiencias de vida que se configuran en saber ingenuo, que guían las actitudes y las creencias.

“Mis compañeros tienen razón, pues los docentes que dan tiene esa características de ser ciudadano son Jesús López y Andrés Vargas, Andrés Vargas nos enseña de una manera didáctica, nos enseña mediante problemas que a él le han sucedido para que nosotros aprendamos de esas experiencias y lo pongamos en prácticas”. (GFE-noviembre 30 de 2012)

En otra línea de ideas, existe una aproximación directa entre opinión e identidad desde una ciudadanía de lo personal, la cual ejerce una percepción de sí mismo, como seres de atributos únicos, e indica un autoconocimiento y una autoaceptación, al mismo tiempo existe una percepción contrapuesta de los otros, desde el sentido de reconocimiento y aceptación de los demás

“A ver... yo pienso según me han enseñado que nosotros los seres humanos, puede que nos parezcamos físicamente, pero somos únicos en la forma de comportarnos y así somos, somos únicos en la forma de comportarnos también somos en la forma de pensar, y en la forma de decir nuestras ideas”. (AE- noviembre 20 de 2012)

En otro lado, el sentido de participación ciudadana está vinculado a un conjunto de significados en sinergia, estos generan un lente selectivo de saberes, desde los cuales se movilizan percepciones, experiencias, roles, estatus, actitudes, y nociones de ciudadanía.

Es decir, el significado de participación ciudadana se asocia de manera selectiva a un estereotipo de ciudadanía republicana, vinculada a la pertenencia del espacio social próximo y a los órganos democráticos de la institución educativa, este conjunto de sentidos orienta la percepción de sí mismos, como sujetos que tienen un rol y estatus limitado.

“Bueno donde yo en sí participo activamente en las decisiones de la comunidad es en la comunidad estudiantil, aunque falta acompañamiento de las directivas y del resto de compañeros que hacen parte del consejo estudiantil, es donde más participo , pero, por ejemplo en mi barrio y en mi comunidad no se le da muchos derechos de participar hasta que uno no tiene la dichosa cedula en la mano, las opiniones no son escuchadas , ejercer el derecho al voto, se dice que la democracia participativa para los que tienen cedula y para los que no la tienen simplemente tienen que quedarse y esperar hasta tenerla, pero en sí donde participo es en la Institución Educativa en el cargo de personero no ando por ahí alardeando de qué hice esto y hice lo otro, pues obviamente hablo con el Rector en beneficio de los estudiantes”.(AE-noviembre 22 de 2012)

La noción de participación está entrelazada con la idea de ciudadanía, junto a la idea de colaborar y contribuir a la vida pública de la Institución, sin embargo en la anterior cita se analiza que no existe comprensión sobre la importancia del gobierno escolar como un estamento político e institucional que viabiliza los recursos hacia la consecución de los objetivos y solución de problemáticas.

6.4 NUCLEO FIGURATIVO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL EN CIUDADANÍA

El enfoque metodológico de la teoría fundamentada, permitió develar que para los docentes y los estudiantes la ciudadanía está asociada a la puesta en práctica de valores que permiten vivir en armonía y que éstos valores promuevan la responsabilidad social de fomentar una sociedad mejor. En un cuidadoso análisis de la información, se identificaron verbalizaciones acerca de la construcción ciudadana, las cuales en sí mismas conducían la formación en valores, siendo ésta la definición que se constituyó en la categoría central o núcleo de sentido.

En esta investigación sobre las RS en ciudadanía, mediante la matriz condicionada, se pudo identificar fácilmente todos los aspectos involucrados en la

RS que, tienen los docentes y los estudiantes de la Institución Educativa Mogambo.

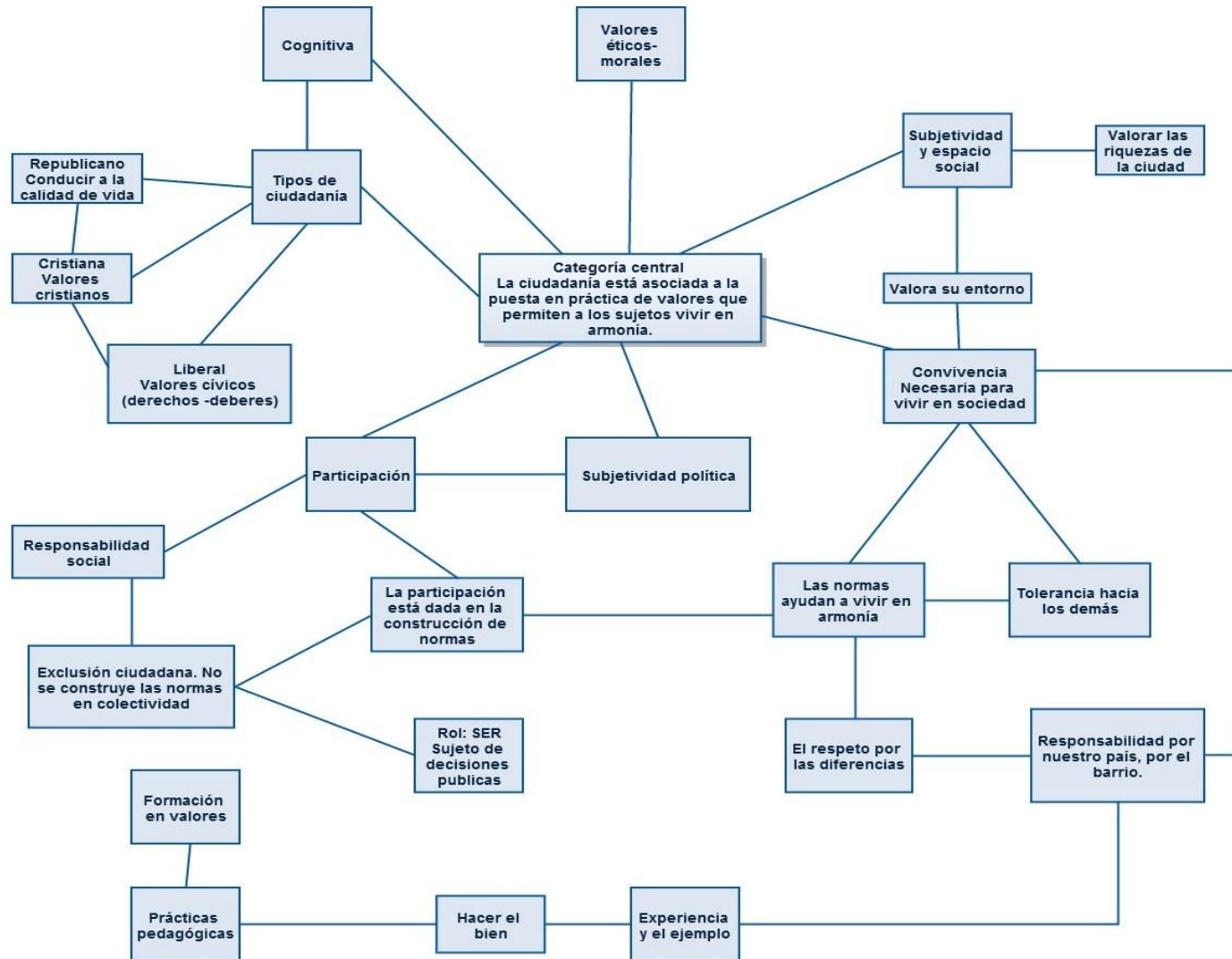
La teoría fundamentada a través de un minucioso análisis y denominación de categorías, establece el núcleo central mediante el mayor número de conceptos que se asocian a una determinada categoría y las distintas relaciones que se establecen con ella. El paradigma de condiciones muestra las relaciones que existen en las categorías.

A continuación se presenta la relación entre categorías

- Categoría central: La ciudadanía está asociada a la puesta en práctica de valores que permiten a los sujetos vivir en armonía.

- Categorías relacionadas:
- Cognitiva
- Interaccional
- Interacción
- Subjetividad política
- Convivencia
- Ética
- Moral
- Prácticas pedagógicas

RELACIONES ENTRE CATEGORÍAS



6.5 LA EMERGENCIA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN CIUDADANÍA COMO MODELO TEÓRICO

Los seres humanos construyen y comparten universos de sentidos y significados que les permite interpretar y apropiarse de la realidad social, para este caso los docentes y estudiantes de la institución educativa Mogambo se enfrentan al evento u objeto social, el de la ciudadanía.

El área sustantiva de las representaciones sociales en ciudadanía de docentes y estudiantes de la institución educativa Mogambo, ***se vincula a la práctica social de valores éticos para una convivencia armónica***. Por tal razón la teoría emergente acopla dos aspectos: la objetivación pragmática de valores y anclaje social de la convivencia.

Dicha tipología se basa en cómo los profesores y escolares de la Institución Educativa responden a través de las Representaciones Sociales a su condición de habitante de la urbe.

Por el anterior motivo, la investigación muestra un modelo apto a nivel genérico que no acepta especificación de un hecho preciso, pero si brinda una inclinación amplia de lo que sucede a nivel contextual e histórico.

Dicho arquetipo epistémico, permite interpretar la realidad social mediante la superposición de los casos estudiados y el modelo propuesto en ciudadanía.

Por tanto, se estructuró varios momentos analíticos, en el primer momento, se ingresa a la parte profunda del proceso mediante las representaciones armadas por los propios sujetos, en el segundo momento, se realizó un proceso de codificación de los componentes discursivos y después se descodificaron, en el momento subsiguiente, se realizó una unificación teórica y la ulterior emergencia de una teoría formal.

El desarrollo del modelo se muestra de la siguiente manera: Todo individuo guía sus actitudes, cognición, interacciones, subjetividades políticas, y prácticas educativas en ciudadanía desde un proceso que parte de un una selección y

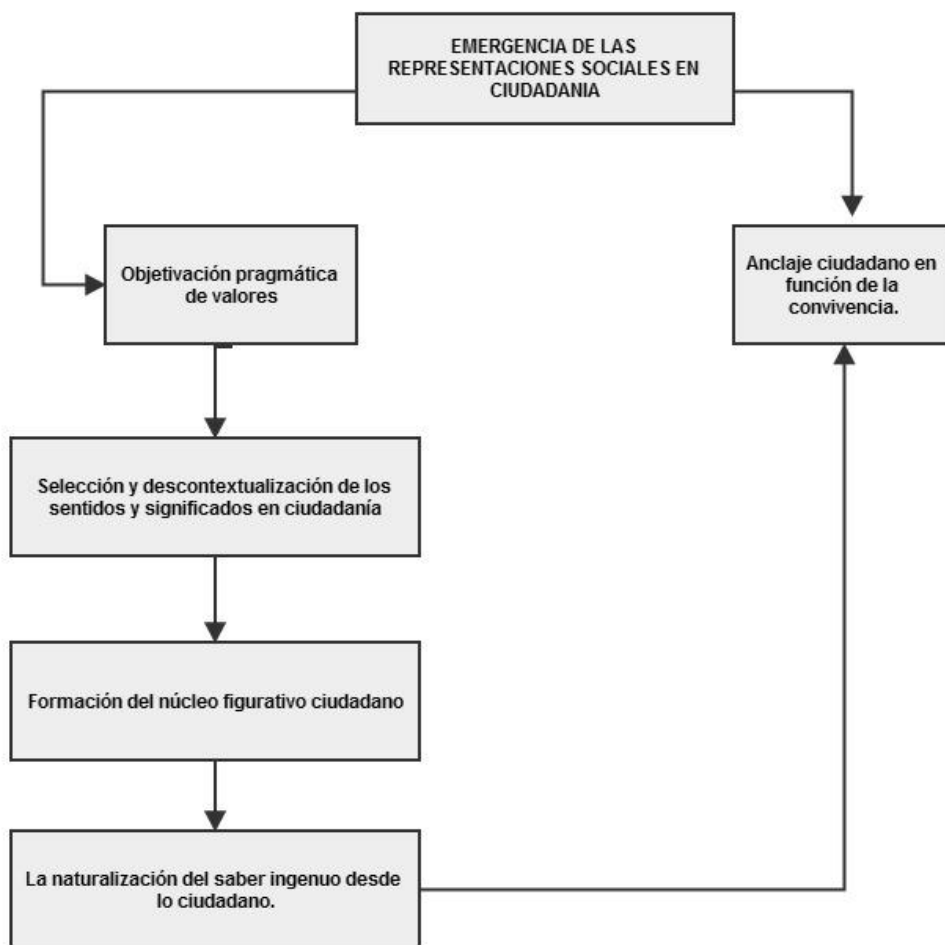
descontextualización de elementos, la formación de un núcleo figurativo hasta la naturalización de una realidad simbólica con autonomía cuyo hilo conductor es la convivencia armónica desde valores éticos.

La armonización de todos estos elementos, así como la importancia concedida a cada uno de ellos será lo que confiere la composición de percepciones, actitudes, valores, creencias, imágenes, experiencias, entre otros que dan sentido al comportamiento y reconstituyen conocimientos para ser empleados en la vida cotidiana.

La teoría generada que explica el saber del sentido común en ciudadanía, es fruto de un proceso homogéneo de asimilación y acomodación interactiva y bidireccional de los individuos desde una visión de ciudadana liberal y republicana, que persistente en el tiempo y al valor simbólico que le asignan al espacio social donde viven.

Para ello, el proceso se lleva a cabo mediante una aproximación diametralmente simétrica de dos planos, la objetivación pragmática de valores y anclaje ciudadano en función de la convivencia.

A continuación Figura: *Modelo de emergencia teórica de las representaciones sociales en ciudadanía.*



En la objetivación pragmática de valores, el sujeto parte de una operación formadora de imágenes y estructuras de pensamiento en torno a la ciudadanía, permitiendo hacer real lo abstracto, este proceso consta de tres etapas, la selección y descontextualización de los sentidos y significados en ciudadanía, formación del núcleo figurativo ciudadano y la naturalización del saber ingenuo desde lo ciudadano.

Para este caso, se parten de la cognición moral y subjetividad política que poseen los sujetos en ciudadanía, los cuales brindan la capacidad de materializar las interacciones, la convivencia, las prácticas pedagógicas, brindándole sentido de realidad a conceptos no comunes para la comunidad educativa.

Por tal motivo, la encarnación de cognición ciudadana y la subjetividad política se asocia directamente a tres tipos de ciudadanía, primero, la liberal como: normas,

deberes y derechos, segundo, el republicano, en cuanto a: ser políticamente responsables de su comunidad y por último, el modelo con perspectiva cristiana asociado: al llamado de la responsabilidad personal para con la vida y el mundo.

En esta operación, los miembros escolares del establecimiento educativo descontextualizan el fenómeno de la ciudadanía de acuerdo a la moral, la ética y la experiencia vivida, conservando aquello que está en correspondencia a su estructura de valores y subjetividades políticas.

Acto seguido, los discursos, o cogniciones en ciudadanía y subjetividades políticas son adquiridos, entrelazados, compartidos, asimilados y concertados, se realiza el proceso de estructurarlo y hacerlo objetivo desde la convivencia, prácticas pedagógicas y las interacciones, o lo que lo mismo, la formación del **núcleo figurativo ciudadano**

Este núcleo figurativo, ofrece una configuración icónica que da forma concreta al discurso, de manera sencilla y condensada.

En este momento, la construcción de las Representaciones sociales en ciudadanía de educadores y colegiales orbita en una categoría central: la ciudadanía es una práctica social en valores morales y éticos relacionado directamente al espacio social próximo. Esta imagen, genera un tejido de intercambios discursivos mediados por el lenguaje y las prácticas sociales.

Por esta razón, se percibe a la institución educativa como un espacio social en el cual se practica ciudadanía sin la exclusión que genera la mayoría de edad o el estatus, sea económico o social, reduciendo el rol y las actitudes de los educadores y educandos a las elecciones de los órganos escolares, las reuniones institucionales, la convivencia emanada y controlada por las normas del manual de convivencia, en otras palabras, se conforma la **naturalización del saber ingenuo en ciudadanía** como imagen selectiva para las acciones.

De aquí que, una vez constituida esta imagen de ciudadanía, ligada a una cognición liberal, republicana y cristiana, a subjetividades políticas como: las

elecciones democrática, los roles, la comunicación, vinculada igualmente, a la norma, la convivencia, la moral, la ética y los buenos valores, pasa al momento, cuando pierde el carácter simbólico arbitrario y se transforma en una realidad simbólica con existencia propia.

De ahí que, esta nueva configuración de creencias, actitudes, opiniones, vivencias, y valores en ciudadanía refleja el contenido y estructura ordenada de representación social en la mente de las personas.

Este universo de sentidos y significados, posee las propiedades de incorporar la novedad o el roce con objetos que no son familiares, en su etapa cognitiva y la comprensión de la realidad, estas son fruto de alteraciones perceptuales que brotan del contacto con realidades recientes.

En otras palabras, este proceso también denominado por la investigación como: ***anclaje ciudadano en función de la convivencia***, permite transformar lo extraño en algo sencillo y familiar.

Desde esta posición, los docentes y estudiantes confieren significado a la ciudadanía, como una práctica social de buenos valores, basados en el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, amabilidad, obediencia, decencia, la laboriosidad, la disciplina, a las reglas de cortesía, el buen trato, la buena presencia al vestir, acoplado a una cognición y subjetividades políticas de carácter liberal, republicano y religioso desde la cual explican y comprenden esta realidad.

Esto explica, el motivo por el cual en los universos semánticos producidos por profesores y discentes hay ausencia de conceptos como: autodeterminación, participar en la vida pública, consensos, disensos, empoderamiento, alteridad, otredad y participación activa en otros espacios, esta especie de exclusión positiva de sentidos y significados, se debe a la función de identidad propia de las Representaciones Sociales.

Igualmente, se exhiben el uso de poder mediante la palabra, el lenguaje toma forma como medio de agresión, persuasión, castigo, intimidación, dicho elemento

refuerza las cogniciones, las interacciones, las nociones ciudadanas, los estereotipo, los sesgos, que al redor de ciudadanía han edificado socialmente los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Mogambo.

De esta manera, esta teoría formal explica, como este corpus organizado de conocimientos y actividades psíquicas de los sujetos, es utilizado para aprender, explicar y vivir, el acontecimiento cotidiano de la ciudadanía, este saber ingenuo socialmente elaborado, es utilizado para interpretar y explicar los incidentes y representaciones del universo de vida de la urbe.

En definitiva, el curso de la investigación ha querido enlazar objeto y metodología, siendo los subsecuentes principios los que han dirigido en todo instante esta investigación, de ahí que, este modelo epistémico aumente la interpretación del tejido intersubjetivo de la ciudadanía de docentes y alumnos de la institución Educativa Mogambo, pero al mismo tiempo brinda la posibilidad de extrapolar dicho modelo a otras realidades y contextos, posibilitando una guía significativa para la acción.

Los resultados de esta investigación permitieron diseñar una propuesta pedagógica en formación ciudadana en la Institución Educativa Mogambo, que oriente a los actores escolares a construir ciudadanía desde su contexto educativo.

CONCLUSIONES

El presente proyecto fue desarrollado como trabajo final de investigación en el programa de Maestría en Educación ofrecido por la Universidad de Córdoba. Se encuentra inscrito en la línea de investigación Pedagogía social e imaginarios, por consiguiente sus hallazgos investigativos aportan elementos epistemológicos y metodológicos a este campo del saber.

Esta investigación ha tenido como propósito comprender las Representaciones Sociales en ciudadanía de docentes y estudiantes de la Institución Educativa Mogambo con el fin de elaborar una propuesta pedagógica en formación en ciudadanía. Por ello, tomó como base para el análisis de los datos la teoría fundamentada, la cual permite identificar el núcleo figurativo de las Representaciones Sociales (RS) y las distintas categorías que coadyuvan a identificar los sentidos, significados, valores, normas, actitudes que orientan la toma de decisiones en la Institución.

Las conclusiones de la investigación las hemos dividido en tres vertientes, la primera tiene como objeto primordial comprender al docente en el proceso de construcción de RS en ciudadanía y la influencia de ésta en la práctica pedagógica. La segunda vertiente estudió a los estudiantes y sus Representaciones Sociales ciudadanas. La tercera vertiente el proceso de construcción de la teoría de la Representación social en ciudadanía de docentes y estudiantes.

De la primera vertiente referida a las representaciones sociales de los docentes podemos explicar que éstas constituyen un pensamiento social originado por la experiencia, las normas, creencias y el contexto donde se socializan, en el caso de la ciudadanía se estudió la noción de ser ciudadano, la subjetividad política y la construcción ciudadana en la escuela.

La noción de ser ciudadano en los discursos de los docentes de la IE Mogambo se ve reflejada la postura liberal de la ciudadanía enmarcada en la dualidad derecho-

deber, En este caso, la responsabilidad social depende de la garantía de los otros por los derechos de los demás.

La postura del docente frente al ser ciudadano está fuertemente marcada por los currículos anteriores de los años ochenta, en los cuales predominaba la propuesta de la ciudadanía desde el derecho y el deber.

Otra de los resultados obtenidos durante el análisis de los datos en materia de noción ciudadana en los docentes son las posturas cristianas y republicanas. En la primera prevalece la postura cristiana de la crisis de la separación de Dios con el hombre por causa del pecado, esta separación produce en el corazón negación a hacer el bien con el otro individuo y con Dios.

La postura republicana aliada a la idea de participación en todos los estamentos de la vida pública. Se mantiene como un ideal, pues en la realidad sólo existe la participación en los espacios permitidos.

La noción de ciudadano también está asociada a los conceptos de espacio social y subjetividad, los informantes docentes consideran que un buen ciudadano es quien pertenece a una ciudad y cuida de ella. La posición de este ciudadano está centrada en el valor simbólico que le asigna a lugares, por las diferentes experiencias vividas que ha adquirido en ellos.

Las distintas posiciones de ciudadanía están en el centro de la discusión, pues las políticas actuales en esta materia proponen una educación ciudadana que forme sujetos observadores de la ley, propiciadores de paz, participativos, críticos, defensores de los derechos de los demás y cumplidores de sus deberes (Mesa Arango, pág. 2). Sin embargo la realidad evidencia una separación entre la teoría y el ejercicio de la práctica ciudadana en la escuela, debido a las representaciones de los docentes sobre el concepto mismo de la ciudadanía.

La complejidad del debate se incrementa porque la escuela es un espacio para comprender lo nuevamente instituido en ciudadanía y lo heredado por los currículos anteriores. Ahora bien, la tarea de los docentes es encontrar el camino

a la construcción ciudadana que promueva la participación y el empoderamiento de la vida pública.

El segundo aspecto a analizar es la subjetividad política con sus respectivas propiedades participación, opinión, actitud ciudadana en el ámbito de la participación. Del análisis realizado se puede concluir que la subjetividad política está fragmentada por las escasas corresponsabilidades sociales de los docentes y las limitaciones impuestas y auto impuestas por las entidades gubernamentales.

La participación ciudadana no debe depender del espacio brindado para su desarrollo, porque la escuela misma, las aulas de clases son escenarios que promuevan su formación. Por tanto la RS de ser ciudadano con subjetividad política no deber darse cada cuatro años durante las elecciones populares o cada vez que me brinden los espacios, esta posición es sesgada y limitada en relación con el ideal ciudadano que se establece y pide la sociedad actual.

Pues bien, el tercer aspecto en el análisis de los discursos de los docentes es la formación ciudadana que desde la visión docente debe basarse en la convivencia, valores y virtudes cívicas. No obstante la realidad muestra un divorcio entre el modelo del educador y lo vivido en la IE, ya que los problemas de convivencia, afecta de manera sustancial a los miembros del plantel. Las razones de ello, las RS en ciudadanía de los docentes en el plano cognitivo, tienen aproximación teórica a la postura liberal de garantías de derechos y deberes, que se aleja de escenarios de transformación, debido en parte porque asumen que el rol protagonista lo debe tomar el Estado, los padres de familia o la administración Educativa.

También, porque se sienten excluidos de los procesos institucionales, ya que no encuentran apoyo, ni espacios abiertos para el desarrollo de propuestas de cambio.

Ahora bien, el desconocimiento o poca valorización de los estudios en ciudadanía, el escaso apoyo institucional produce en ellos marginación y exclusión de las decisiones institucionales.

La exclusión de los docentes produce como un efecto dominó la marginación del estudiante, pues los discentes son abandonados en los procesos ciudadanos.

Por las anteriores razones es importante esta investigación, pues se anida en los procesos psicológicos, cognitivos y sociales de los docentes, comprende su realidad escolar y da paso a nuevas investigaciones en este campo.

Las RS de los estudiantes coinciden con los docentes en que ambas reflejan la postura liberal de la ciudadanía. En sus discursos se devela un reclamo hacia el poco espacio de participación. Los jóvenes consideran que el hecho de no poseer cedula o un documento que los identifique como ciudadanos, los limita de la participación pública.

Otra perspectiva en la cual los estudiantes coinciden con los docentes es la óptica de la ciudadanía desde el cumplimiento de normas y reglas, sin embargo la realidad muestra una continua trasgresión de normas, evidente en el clientelismo, el chantaje y la corrupción. Pues bien, ante tal situación los jóvenes se sienten sin esperanza y perdiendo la fe en las personas y en el cambio.

La última vertiente en el análisis de las RS en ciudadanía de docentes y estudiantes podemos decir que su universo de sentidos y significados está relacionado con la práctica de valores y el ejercicio de la sana convivencia, pero deja de lado términos o asociados con la autodeterminación, opinión pública, comunicación, empoderamiento, liderazgo y toma de decisiones desde la colectividad.

El núcleo de la representación mediante procesos de objetivación y anclaje se naturaliza en la función identitarias y socializadora de las RS. Para los docentes y estudiantes los términos son comunes y hacen parte de su cotidianidad, por tanto, consideran o creen que el camino adecuado para formar un buen ciudadano, debe ser bajo la premisa del desarrollo de valores para la buena convivencia.

Vale la pena señalar que los resultados obtenidos permiten comprender la concepción de ciudadanía que en el ámbito escolar tienen los diferentes actores

curriculares y ofrece elementos teóricos que permitan desarrollar estrategias de inclusión encaminadas a la formación ciudadana.

Los aportes teóricos ofrecidos por el análisis de los datos permitieron elaborar una propuesta pedagógica de formación ciudadana que atienda a la teoría emergente de la investigación que acopla los procesos de la objetivación pragmática de valores y anclaje de saber ingenuo en la formación ciudadana de la IE Mogambo.

Las estrategias de reconocimiento en inclusión de formación en ciudadanía en la IE Mogambo fortalecen las prácticas ciudadanas y pedagógicas en ciudadanía de la Institución y del contexto social donde se desarrollan los actores escolares, por tanto el impacto y la relevancia de esta investigación, pues prioriza y propone estrategias basadas en la realidad escolar.



7. PROPUESTA PEDAGÓGICA EN FORMACIÓN CIUDADANA: LA EMERGENCIA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN CIUDADANÍA COMO GUIA PARA LA ACCION.

CONTENIDO

7.1. JUSTIFICACIÓN.....	119
7.2. OBJETIVOS.....	120
7.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	120
7.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	120
7.3. BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA PROPUESTA EN FORMACIÓN CIUDADANA.....	121
7.4. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ACTORES ESCOLARES	128
7.4.1. ESTRATEGIA 1: MIRADA DESDE LA OBJETIVACIÓN PRAGMÁTICA DE VALORES.....	128
7.4.2. ANCLAJE DEL SABER INGENUO EN CIUDADANÍA: DE LA REPRESENTACIÓN A LA ACCIÓN.	140

7.1 JUSTIFICACIÓN

Desde años anteriores la formación ciudadana busca cuestionar sobre cómo formar personas con capacidad reflexiva y crítica, que desarrollen plenamente el ejercicio de la ciudadanía.

En este sentido, la visión contemporánea de la formación ciudadana entiende ésta como un conjunto de representaciones, prácticas sociales, políticas educativas, propuestas desarrolladas con la intención de construir estrategias de acción que reconstruya su espacio social de desarrollo. (Álvarez Zapata Didier: 2005). Teniendo en cuenta esta perspectiva el estudio realizado en la Institución Educativa Mogambo mostró cuáles son las representaciones sociales en ciudadanía de docentes y estudiantes, y cómo esos sentidos y significados de prácticas ciudadanas pueden ser utilizados para generar cambios en las personas, en el contexto y en sus interacciones.

La razón anterior, motivó a desarrollar una propuesta basada en la formación ciudadana de los docentes y estudiantes, esta propuesta surge a partir de la teoría obtenida en el estudio y las necesidades del contexto de la IE Mogambo. Por ello, las estrategias que se proponen a continuación están basadas en los conceptos de las Representaciones Sociales, la teoría socio constructivista de Bruner y Vygostky

A partir del modelo teórico construido de las RS de docentes y estudiantes en ciudadanía se puede construir estrategias de acción encaminadas a resignificar la formación ciudadana en la escuela. Dichas estrategias están enfocadas en el reconocimiento de los actores curriculares como SER ciudadano y en el anclaje de la formación en ciudadanía desde los distintos escenarios pedagógicos como PEI, currículo, planes de área y enfoques metodológicos.

7.2 OBJETIVOS

7.2.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación ciudadana en la Institución Educativa Mogambo, mediante estrategias pedagógicas basadas en las Representaciones Sociales en ciudadanía.

7.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Concientizar a los actores escolares sobre la necesidad de reflexionar sobre la ciudadanía, de tal manera que se reconozcan como ciudadanos con corresponsabilidad social.
- ❖ Promover espacios de deliberación y participación de modo que los actores curriculares planteen desde sus representaciones estrategias de formación en ciudadanía.
- ❖ Señalar algunas sugerencias sobre la inclusión de la formación ciudadana en el currículo, planes de estudios y enfoques metodológicos.

7.3 BASES TEÓRICA Y METODOLOGICA DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como objetivo central desarrollar una guía de orientación metodológica y pedagógica en formación en ciudadanía, es necesario resaltar el enfoque sobre el cual se quiere trabajar o las bases pedagógicas y metodológicas sobre las cuales se sustenta las estrategias de acción curricular y de aula.

En este sentido, la formación ciudadana en el ámbito educativo debe estar basada en la concepción socio- constructivista, postuladas por Vygostky y Bruner. La anterior afirmación coincide con los planteamientos de Martínez, Buxarrais y Esteban (2002), quienes sostienen que los docentes y estudiantes están continuamente en los procesos de aprender y desaprender, por tanto se deben generar condiciones que mejoren los niveles de autoconocimiento, reflexión moral, ética y ciudadana de su entorno.

También, para efectos de la propuesta la teoría de las RS permite orientar las estrategias hacia la decodificación del sentido y significado que los actores curriculares asignan a la ciudadanía. Pues desde el punto de esta teoría y los mecanismos de conformación de las mismas (objetivación--anclaje) ayudan a explicar el proceso de formación y transformación de una RS, necesarios para desequilibrar las estructuras cognitivas de los docentes y estudiantes.

Las bases metodológica sobre las cuales está cimentada la propuesta es la teoría fundamentada, pues los actores curriculares deben encontrar categorías que develen sus concepciones ciudadanas y por ultimo hallar el núcleo figurativo que sostiene la RS, para luego realizar la inclusión de los elementos ciudadanos que a la luz de sus análisis deben ser desarrollados desde el PEI, currículo, practicas pedagógicas.

Además de la teoría fundamentada se trabaja con preguntas problematizadoras que generen cuestionamientos y reflexiones sobre la realidad, las preguntas que aparecen en la propuesta son guías para el iniciar el proceso, cabe agregar que las preguntas también pueden nacer de los docentes y estudiantes.

Ahora bien empecemos desde las bases pedagógicas de esta propuesta, en primer lugar encontramos a Vygostky y sus planteamientos de aprendizaje en los cuales se enfatiza las relaciones de aprendizajes con el otro y la manera como se construye conocimiento a partir de las relaciones entre los individuos.

Los aportes de Vygostky a la teoría de la RS están dados desde el marco explicativo de la pedagogía social del conocimiento, De acuerdo con el planteamiento dialéctico del pedagogo social, el aprendizaje es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. (E. Vielma y M. Salas: 2000). Por tanto la presente propuesta pretende que los docentes, estudiantes, padres de familia y directivos desde la experiencia conjunta y construcción de aprendizaje se reconozcan como ciudadanos con corresponsabilidad social.

Ahora bien, en este orden de ideas este proceso de aprendizaje entre pares se realiza en la zona de desarrollo próximo, entendida en palabras de Vygostky “como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygostky, 1978:133-134).

En este sentido, la zona de desarrollo próximo representa los conocimiento, sistema de valores, creencias e informaciones que los actores curriculares conocen acerca de la ciudadanía, las cuales fueron analizadas en el marco explicativo de los resultados del estudio y se socializaran a los docentes, padres de familia, estudiantes, en un primer plano con la intención de identificar las prácticas ciudadanas en la IE Mogambo, en un segundo plano se pedirá a los actores educativos mediante un sistema de preguntas problematizadoras construir su significado e ideal de SER ciudadano, con el objetivo de promover el reconocimiento de sí mismos y mutuo como habitantes de universo institucional de la IE Mogambo y de la sociedad.

La zona de desarrollo próximo se manifiesta a través del conocimiento de las prácticas ciudadanas en la escuela, develadas en un inicio por la unidad investigativa y luego a través de un reconocimiento ciudadano de los actores escolares mediante el uso de preguntas problematizadoras.

Ahora bien, para la formación ciudadana se toma como eje inicial la zona de desarrollo real, que se presenta en la socialización del estudio realizado por la unidad investigativa y en la zona de desarrollo próximo se proporcionan recursos y estrategias pedagógicas y metodológicas a la IE Mogambo mediante recursos que promuevan la interacción social y favorezca la internalización de nuevas estructuras, con el fin de llevar a los actores curriculares hacia la inclusión de la formación ciudadana en el currículo, prácticas pedagógicas.

Este enfoque de enseñanza situada en contexto y entre pares permite que las prácticas educativas sean coherentes, auténticas con la realidad institucional. Por tanto la relevancia de la teoría de Vygostky desde el marco del aprendizaje para efectos de esta propuesta, pues su teoría vincula las prácticas educativas de la escuela con las representaciones y el querer ser ciudadano. En otras palabras, las prácticas educativas que propendan al empoderamiento de la ciudadanía en la Institución son posibles mediante la apropiación del contexto institucional y del querer ser ciudadano que los actores escolares definen en el trabajo metodológico que la propuesta ofrece.

Ahora bien, la escuela necesita contextos de interacciones participativas que favorezcan la formación de ciudadanos críticos y responsables de sus actuaciones. Por tanto, la postura socio constructivista posibilita la inclusión de conceptos relacionados con la ciudadanía y la formación ciudadana en el currículo y en la cotidianidad escolar, ya que vincula a los actores de manera intersubjetiva con la cultura, las vivencias, las informaciones y opiniones que circulan en el entorno de la IE.

Un teórico importante que aporta desde el campo socio constructivista a la formación de unidades de significados, codificándolas en categorías es Jerome

Bruner, quien con su teoría de aprendizaje por descubrimiento invita a los individuos a descubrir por ellos mismos la estructura de aquello que van a aprender. La comprensión de las estructuras fundamentales de los conceptos hace que sean más asequibles a los sujetos, por tanto cuando más fácil sean las representaciones más tiempo perduran en la memoria.

Lo anterior, Bruner (1988: p.28) en su texto “Desarrollo cognitivo y educación” lo explica mediante el sistema de codificación, que se define como la manera que una persona agrupa y relaciona información y se halla constantemente sujeta a cambios y reorganización. En este sentido la codificación permite desarrollar nuevas representaciones y modificar las preexistentes.

Para efectos de esta propuesta la postura inductiva de aprender mediante preguntas y reconocer las unidades de significado ciudadano que los docentes, alumnos y padres de familia tienen contribuye a extrapolar lo aprendido en otros contextos. Estos planteamientos van acordes con los objetivos de la propuesta, pues se pretende que a través de un sistema de preguntas inducir a los actores escolares hacia el descubrimiento de sus prácticas ciudadanas y la manera cómo se reflejan en la formación ciudadana de la Institución educativa Mogambo.

Por lo anterior, el aprendizaje por descubrimiento sugiere crear un ambiente de reflexión donde no se imponga una receta dada o donde se limite a enseñar formulas, en el camino de la formación ciudadana la mejor opción es la construcción reflexiva y crítica de la realidad escolar. Bruner (1998) expresa lo afirmado con anterioridad cuando sostiene: “cada hombre debe ser su propio artista, su propio historiador, su propio navegante”.

Para continuar con la fundamentación de la presente propuesta se recuerda los mecanismos de formación de una RS, pues son los procesos de objetivación y anclaje lo que permite estructurar la propuesta en dos grandes estrategias: Miradas desde la objetivación pragmática de valores y anclaje del saber ingenuo: de la representación a la acción.

Para entender la estructura de la propuesta es necesario recordar los elementos de conformación de una Representación Social, por ello se recurre a Moscovici (citado por Perera Pérez), para explicar los procesos:

1. **Objetivación:** es el proceso mediante el cual los elementos abstractos, conceptuales se transforman en imágenes, elementos icónicos; lo abstracto sufre una especie de "reificación o cosificación y se convierte en algo concreto y familiar lo esencialmente conceptual y ajeno. Se realiza en tres fases:
 - a. **Construcción selectiva:** permite la apropiación de conocimientos relativos al objeto de representación.
 - b. **Esquematización estructurante:** Los elementos seleccionados se estructuran y organizan en el esquema o núcleo figurativo, en torno al cual se vertebra la representación.
 - c. **Naturalización:** La imagen, los elementos que constituyen el núcleo adquieren existencia propia

Estos tres primeros pasos corresponden a las tres actividades que se desarrollan en la propuesta en la primera estrategias. La construcción selectiva pretende que docentes y estudiantes seleccionen y decodifiquen los sentidos y significados de ciudadanía tienen. La esquematización estructurante planteada en la propuesta tiene como objetivo que los docentes, estudiantes y padres de familia u acudiente construyan su imagen de ciudadano y luego confronten su representación con los planteamientos curriculares en materia de formación en ciudadanía de la IE. Por último la naturalización permite categorizar la imagen de la ciudadanía en la escuela y definir el núcleo figurativo que se constituye en una guía para la acción.

2. **El Anclaje** es el proceso que permite integrar las nuevas representaciones a todo el sistema representacional pre-existente, reconstruyendo permanentemente nuestra visión de la realidad.

En la propuesta de formación ciudadana en el EE Mogambo, el anclaje estructura desde el saber ingenuo en formación ciudadana las prácticas pedagógicas de los miembros de la IE Mogambo. Para ello se organizan una serie de actividades que generen en los docentes la capacidad de liderazgo y creatividad, pues son ellos mismos quienes a partir de orientaciones dadas desde la norma y por parte de la unidad investigativa establezcan su propia ruta de trabajo de formación en ciudadanía en los ámbitos curriculares y de participación.

Las orientaciones metodológicas de esta propuesta están basadas en el procedimiento metodológico utilizado en esta investigación, en este caso la teoría fundamentada y las técnicas de análisis ofrecido por la misma.

La teoría fundamentada, se puede definir en términos de Corbin y Strauss (2002: pág 12) como una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. Esta perspectiva como se basa en los datos, lo más posibles es que generen conocimientos y proporcionen una guía para la acción.

La teoría fundamentada no busca controlar variables, sino comprender por qué suceden los acontecimientos desde la perspectiva de las personas involucradas, de allí la necesidad de utilizarla en la presente propuesta de investigación los actores curriculares comprendan su realidad escolar en materia de ciudadanía y sean capaces de proponer nuevas alternativas para la formación ciudadana.

Así mismo, Sandra Araya (2002) explica que la teoría fundada deberá dar cuenta de qué describir, lo que permite analizar aspectos descriptivos de los datos al analizar categorías y aspectos explicativos al analizar la estructura interna que conforman los datos. Todos los anteriores aspectos son necesarios en el estudio de las RS, ya que el estudio de los elementos particulares corresponde a representaciones singulares que se comparan para formar categorías que corresponden a representaciones generales de un grupo.

Para la presente propuesta los actores curriculares organizaran memorias obtenidas en plenarias, grupo focales, mesas de trabajo, con el fin de codificar y categorizar sus representaciones e identificar el núcleo figurativo que apoya las RS.

Los procedimientos y técnicas de la teoría fundamentada contribuyen a develar desde la óptica de los actores curriculares las RS sociales en ciudadanía y por ende a priorizar los factores que están dejando de lado en la formación ciudadana en la IE Mogambo.

Por otro lado, las orientaciones metodológicas para el soporte de la presente propuesta también están basados en las preguntas problematizadoras, porque estas de manera intencionada pedagógicamente permiten develar los saberes previos que los individuos tienen o modificar. Ana Cristina Pace (2004: pág. 59) sostiene que: “las preguntas problematizadoras apuntan a ofrecer a los niños situaciones en los que los saberes previos se profundicen, se amplíen o modifiquen. Las preguntas problematizadoras promueven nuevos aprendizajes”

Además, de la unidad investigativa formular preguntas problematizadoras, los actores escolares también deberán formular nuevos interrogantes que darán dirección a actividades futuras. Las preguntas problematizadoras en esta propuesta son guías para activar los conocimientos previos de los actores y modificar estructuras ya existente, por lo tanto se promueve el planteamiento de nuevas preguntas por parte de los docentes.

Las preguntas problematizadoras son guías para la inclusión en el currículo de la formación ciudadana, sin embargo son los actores curriculares quienes deciden la manera de hacer intervención

Finalmente, estas orientaciones metodológicas de interacción participativa van acorde con la concepción de formación ciudadana que se propone en la IE Mogambo, pues de manera participativa y responsable en las decisiones colectivas que se toman en la escuela se construye sociedad. La formación ciudadana desde esta óptica permite ejercer la dimensión pública de la ciudadanía, promover el reconocimiento mutuo, dar cabida al pluralismo, valorar las diferencias, defender los derechos humanos, resolver los conflictos de manera pacífica y plantear estrategias de acción que nazcan de la continua deliberación y reflexión del ejercicio pedagógico ciudadano con corresponsabilidad social.

7.4 ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ACTORES ESCOLARES.

La investigación permitió analizar las prácticas ciudadanas en la Institución desde diversas categorías y dimensiones como la subjetividad política, la concepción ciudadana y la formación en ciudadanía, es en este último aspecto en el cual la presente propuesta propone estrategias que propendan a su mejoramiento.

7.4.1 ESTRATEGIA 1: MIRADAS DESDE LA OBJETIVACIÓN PRAGMÁTICA DE VALORES

ACTIVIDAD 1 ELABORACION SELECCTIVA: UN VIAJE DE CONOCIMIENTO Y RECONOCIMIENTO MUTO

Teniendo en cuenta la teoría formal emergida desde la investigación, que inicia desde el proceso mediante el cual docentes y discentes constituyen las imágenes a partir de elementos abstractos y conceptuales que poseen de ciudadanía, hasta la naturalización de ese saber ingenuo, estos se concretizan y se familiariza mediante la objetivación pragmática de valores.

Este primer momento, se pretende recapitular y asimilar la fase que hace parte de la cognición moral y subjetividad política en ciudadanía, en cuanto a la capacidad de materializar las interacciones, la convivencia, las prácticas pedagógicas, brindándole sentido de realidad a conceptos no comunes para los profesores y discentes.

La idea central, es que los actores educativos implicados en esta investigación sean capaces de hacer un reconocimiento de sí mismos y del otro, como habitantes de la urbe implicados en espacios y procesos educativos trascendentales en la formación del SER ciudadano.

Con relación a lo anterior, el MEN en su documento numero Nª 3 sostiene que es necesario “el reconocimiento mutuo, que asume los integrantes de la sociedad como sujetos de derecho y actores políticos, da cabida al pluralismo y aumenta la posibilidad de deliberar para llegar a acuerdos que promuevan el bien común” (Estándares Básicos de Competencia. pág., 150).

Asimismo, la teoría formal emergida desde la realidad educativa de la Institución Educativa (I E) Mogambo, sostiene que la cognición ciudadana y subjetividades políticas pertenecen a tres tipos de ciudadanía: liberal, cristiana y republicana.

La actividad posee la siguiente característica.

- ❖ En relación a los docentes y educandos: apropiarse mediante socializaciones , ya sea en: plenaria general de docentes, reuniones de alumnos, semilleros, reuniones de áreas, entre otros, sobre la teoría formal emergida desde área sustantiva de las representaciones sociales en ciudadanía, de tal manera que identifiquen las realidades que movilizan los procesos educativos.

Algunas alternativas a tener en cuenta en la cognición ciudadana y subjetividad política son:

LA COGNICIÓN CIUDADANA Y SUBJETIVIDAD POLÍTICA	CARACTERÍSTICAS
Liberal	Normas Deberes Drenches
Republicano	Responsabilidad política
Cristiana	Responsabilidad personal para con la vida y el mundo.

Otras opciones a tener en cuenta desde la literatura, pueden ser:

Ciudadanía clásica griega.

Ciudadanía social.

Ciudadanía activa.

Ciudadanía comunitaria.

Ciudadanía civil.

Ciudadanía multicultural.

Ciudadanía intercultural.

En otras palabras, se busca que profesores y colegiales se aproximen a los elementos cognitivos que les permite comprender y explicar la realidad en contexto, es decir, los protagonistas ***seleccionan y descontextualización los sentidos y significados en ciudadanía***

No obstante, pueden ser tratados otros tipos de ciudadanía según lo consideren los docentes y estudiantes de IE Mogambo, la idea central, es identificar, el SER y

el querer SER como pobladores de la urbe, que se forman de manera integral desde interacciones pedagógicas, por lo tanto, se es necesario tener en cuenta, los estándares básicos de competencia, identidad institucional, P.E.I, currículo, planes de estudio, planes de área y las secuencias didácticas.

Finalmente, entre los frutos más significativos de esta actividad, podemos encontrar, el de adosar la teoría formal a la realidad pedagógica de los protagonistas en proceso de formación educativo, reflexionar otras realidades desde la literatura, develar la función Identitaria de la Representación Social (RS) de Ciudadanía, mostrar el campo de acción de la RS en ciudadanía y por último, situar a los individuos en el contexto social.

ACTIVIDAD 2: ESQUEMATIZACION ESTRUCTURANTE EN CIUDADANIA: la búsqueda de mi esencia “SER CIUDADANO”

Una vez apropiado de los conocimientos relativos a ciudadanía, de manera selectiva y contextualizada, de tal forma que sea significativa para profesores y estudiantes de IE Mogambo, se pasa a estructurar coherentemente la imagen simbólica de ciudadanía, lo cual, permite desde los protagonistas escolares asignar su visión de esa realidad.

Para lo cual, se hace necesario tener en cuenta el siguiente esquema: este se deberá desarrollarse en microcentros – unidades de trabajo integrado por docentes y alumnos de acuerdo a sus perfiles y características – mesas de trabajo, plenarias generales, etc.

<p>PASO 1</p>	<p>REVISION CURRICULAR EN CIUDADANIA</p>
<p><i>¿POR QUÉ?</i></p>	<p>Es necesario que docentes y educandos tomen la teoría formal emergida desde la investigación, la asimilen y reflexionen en torno a ella.</p> <p>Por consiguiente, se podrá escuchar voces, llegar a consensos y disensos, entorno a sus fines, propósitos y pertinencia de las prácticas pedagógicas que entorno a ciudadanía se presentan en la Institución Educativa Mogambo.</p> <p>Ahora bien, la identidad institucional en ciudadanía, es el cúmulo de rasgos propios que caracterizan a la Representación Social en la IE Mogambo.</p> <p>De esta hacen parte, los objetos, ideas, valores y teorías científicas de carácter utilitario en la vida cotidiana, el cual es importante porque vislumbra el horizonte ciudadano en este contexto.</p>
<p><i>¿PARA QUÉ?</i></p>	<p>Para fijar, qué tan explícito se evidencia la emergencia de las representaciones sociales en ciudadanía como modelo teórico en la identidad institucional, y que tanto responde a las necesidades de comunidad.</p>

PASO 1	EXPLORAR LA IDENTIDAD CURRICULAR DESDE UNA LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN CIUDADANA.
ACTIVIDADES	<p>Para efectuar el recorrido de esta senda de reconocimiento se propone la elaboración de este cuadro de trabajo que se delinearán a continuación:</p> <p>1. Contrastar la emergencia de las Representaciones Sociales en ciudadanía como modelo teórico con los planteamientos curriculares de la Institución Educativa Mogambo.</p> <p>El hecho de que la I.E Mogambo tenga una filosofía, misión, visión estipulado en el PEI con perspectiva ciudadana no quiere decir que estos estén en las prácticas pedagógicas y sociales de los profesores y escolares.</p> <p>Algunas preguntas que pueden apoyar este proceso son:</p> <p>¿Qué tipo de actitudes debe tener el ciudadano Mogambista de los próximos años?</p> <p>¿Cuáles son los sistemas de valores, nociones y prácticas fundamentales del ciudadano Mogambista en nuestra Institución Educativa?</p> <p>¿Cuáles son los medios de comunicación interpersonal de los ciudadanos Mogambista para el logro de los propósitos institucionales?</p> <p>¿Qué tipo de ciudadanía se pretende formar desde el currículo de la I.E Mogambo?</p> <p>¿Qué tipo de secuencia didáctica sería más apropiada para el desarrollo de la ciudadanía?</p> <p>¿Cómo se evidencia en las prácticas de aula, prácticas pedagógicas y sociales la transversalidad de los estándares básicos de competencias en ciudadanía?</p>

	<p>¿De qué manera se puede articular el conocimiento ingenuo de ciudadanía con el enfoque metodológico?</p> <p>¿Cuáles son las opciones didácticas que guían los comportamientos y las prácticas en ciudadanía?</p> <p>2. Estudio de la congruencia de las prácticas pedagógicas con relación a la ciudadanía.</p> <p>La institución educativa Mogambo se encuentra inmersa en un contexto social y pedagógico de naturaleza dinámica y compleja, por tal razón es prioritario conocer las particularidades de los discentes y docentes.</p> <p>Asimismo, se hace apremiante, actualizar y organizar el currículo de acuerdo a las imágenes condensadas del conjunto de significados en ciudadanía, así como también, ese cúmulo de sistemas de referencias que los individuos tienen para interpretar el fenómeno de la ciudadanía.</p> <p>Algunas preguntas guías son:</p> <p>¿Cuáles son las principales características sociales, pedagógicas, culturales de nuestros estudiantes y profesores?</p> <p>¿Cuál es la imagen que existe de ciudadanía desde las relaciones pedagógicas de la Institución Educativa Mogambo?</p> <p>¿De qué manera se reconstruye y se reproduce la realidad del residente de la urbe en la planeación de clases?</p> <p>¿Qué estilo pedagógico se debe adoptar para tener en cuenta opiniones, actitudes, creencias, informaciones y conocimientos en torno a la formación en ciudadanía?</p>
--	--

**INSTRUMENTOS
y TECNICAS**

En conformidad con las acciones descritas con antelación, a continuación se formulan sugerencias de instrumentos que pueden ser utilizados para recoger la información necesaria para reconocer las prácticas pedagógicas en ciudadanía.

1. Para confirmar los planteamientos del currículo.

❖ Encuestas.

❖ Entrevistas.

Para conocer como se integra y apropia las prácticas pedagógicas con la ciudadanía.

Estas deberán diagramarse en cuadros o gráficos para posibilitar el análisis e identificación de los puntos de concordancia del querer SER CIUDADANO de los docentes y estudiantes de I.E Mogambo.

2. Para escuchar las voces en torno a pertenencia de las prácticas pedagógicas ciudadanas y gestión de aula.

❖ Grupos de discusión.

❖ Grupos focales.

El objetivo es hacer emerger las creencias, experiencias, los conocimientos, valores, modelos, informaciones, ideas, relacionado con los universos semánticos, sobre las prácticas sociales y pedagógicas en ciudadanía

En estos momentos es de suma importancia, no perder el horizonte, constituido por el SER ciudadano y el querer SER ciudadano, desde las practicas pedagógicas en formación ciudadana de los docentes y las prácticas sociales en ciudadanía de los educandos, es más se debe tener en cuenta, escuchar a todos, obtener multiplicidad de miradas, valorar las aportaciones realizadas, apropiarse de los datos emergidos desde las interacciones del grupo, otro elemento sustancial, consiste en seleccionar un moderador y alguien encargado de las memorias del grupo para el posterior análisis de los datos.

ACTIVIDAD 3: NATURALIZACIÓN DE LA IMAGEN CIUDADANA:

En la construcción del querer SER ciudadano.

En esta actividad se busca organizar de manera coherente la imagen simbólica en ciudadanía, desde la cual docentes y escolares asignan su visión de la formación ciudadana.

Los componentes emergidos desde los grupos de discusión, grupos focales, mesas de trabajos, plenarias generales, se constituyen y se organizan en conceptos, valores, actitudes, opiniones, informaciones, creencias que de ciudadanía se debe tener.

Desde aquí, se edifica una agrupación de datos dotados de significado y sentido personal, características propias, estos serán denominados como categorías.

Posteriormente, estas categorías serán utilizadas para realizar un análisis de los datos y de los discursos de los protagonistas. Los elementos con mayor estabilidad, rigidez, y consensualidad, da origen al denominado núcleo figurativo ciudadano.

PASO 2	NÚCLEO FIGURATIVO CIUDADANO.
Análisis	<p style="text-align: center;">1. para descubrir los datos con respecto al núcleo figurativo ciudadano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los microcentros, denominados grupo de trabajo e investigación, agrupado de acuerdos con las características de sus miembros, en cuanto a su formación, perfil, área de desempeño laboral entre otros, los microcentros estarán conformados por: docentes, directivos docentes, discentes y padres de familia. ❖ forma de trabajo: se tomaran las memorias para realizar un análisis de datos, desde la cual se contempla en retrospectiva los datos, se expresan imágenes mentales de un acontecimiento, ayuda a pensar y significar en forma alternativa los hechos. ❖ Posteriormente, los datos serán organizados, clasificados desde una agrupación selectiva de atributos, por tal razón, se debe analizar línea por líneas las memorias, buscando la generación de categorías, que posteriormente serán jerarquizadas y relacionadas entre ellas. ❖ Acto seguido, se establecen los conceptos centrales – categorías – con otras sub categorías, para develar sus características y variabilidad, esto permitirá ver la categoría central, la cual es, aquella que mayor numero de relaciones tenga. Esta categoría es la denominada: Núcleo Figurativo Ciudadano (NFC). ❖ Este núcleo, mostrará el SER CIUDADANO, de docentes y escolares de la I.E Mogambo, interpretar y analizar la realidad de la formación en ciudadanía y situar a los protagonistas en contexto. ❖ Naturalización del saber ingenuo en ciudadanía: desde este momento los componentes del núcleo toman existencia en sí.

PASO 3	NÚCLEO FIGURATIVO CIUDADANO.
Herramientas	<p>En concordancia con las actividades descritas anteriormente, a continuación se plantean instrumentos que podrán ser utilizadas para estimular el pensamiento de los actores educativos en torno al análisis del núcleo figurativo ciudadano en relación a los procesos de formación en ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Matriz condicional de procesos: instrumento adoptado en esta guía de acciones para los miembros escolares. Dicha herramienta permite examinar los vínculos de alcance del micro y macro universo de espacios y elementos de acción del Núcleo Figurativo Ciudadano, además, ayuda estructurar supuestos teóricos entorno al fenómeno a investigar. <p>Se debe tener en cuenta que herramienta debe ser estructurada por docentes, directivos, escolares, padres de familia, desde los microcentros, grupos de investigación, reunión de áreas, reuniones de padres de familia, entre otros.</p> <p>La idea central es evidenciar desde los diferentes espacios de formación en la ciudadanía como el NFC impacta esos universos situando a los individuos en contexto social, es decir, permite la resignificación de identidades, en concordancia con el sistema de valores, normas que están histórica y socialmente determinados por la Institución educativa Mogambo. El diligenciamiento de este instrumento debe sustentarse en el análisis y verificación de los datos elaborados con anterioridad.</p>

PASO 4	NÚCLEO FIGURATIVO CIUDADANO
Actividad.	<p>Los siguientes lineamientos contienen la información a tener en cuenta para diligenciamiento de este instrumento desde los microcentros en manos de docentes, discentes, directivos y padres de familia.</p> <p>1) Desde el direccionamiento estratégico y horizonte institucional: se buscará la visibilidad de la formación para la ciudadanía desde la formulación de la misión, la visión, objetivos, propósitos, valores y principios de la institución. (Ver anexo 1)</p> <p>2) Diseño pedagógico curricular: se realizara una intervención en afinidad al NFC, teniendo en cuenta: la coherencia, articulación, pertinencia, relevancia y calidad, del plan de estudio con relación a los procesos de formación para la ciudadanía. (Ver anexo 2).</p> <p>3) Gobierno Escolar: los componentes a trabajar articularan las máximas autoridades intencionales con el empoderamiento del NFC, debido entre otras cosas a: son estas autoridades quienes orientan y evalúa los procesos pedagógicos, para fortalecer el trabajo en formación para la ciudadanía. (Ver anexo 3).</p> <p>4) Cultura institucional: Este proceso hace presente el fenómeno de la ciudadanía, mediante un proceso de formación que implica el naturalizar el NFC desde los mecanismos de participación hasta la Identificación y divulgación de buenas prácticas ciudadanas, para informar, actualizar y motivar a los miembros de la Institución Educativa Mogambo, deberá mostrar el uso de medios de comunicación de acuerdo a sus necesidades, también se tendrá en cuenta los procedimientos para reconocer, difundir, y documentar buenas prácticas en formación ciudadana y ciudadanía. (Ver. anexo 4.)</p>

	<p>5) Gestión de aula: Desde este proceso su busca revelar como los diferentes componentes deberán constatar las practicas pedagógicas en formación ciudadana fundamentadas en la comunicación, la relación afectiva y valorativa entre los miembros institucionales, además se debe manifestar las relaciones y estrategias de aprendizaje y enseñanza utilizados con la finalidad de construir ciudadanía. Otro elemento que se debe tener en cuenta, es la estructuración de la secuencia didáctica, desde la cual, se privilegia a educadores y escolares en la elección de contenidos para favorecer el desarrollo de la formación en la ciudadanía.</p> <p>(Ver. Anexo 5)</p>
--	--

7.4.2 ESTRATEGIA 2: ANCLAJE DEL SABER INGENUO EN CIUDADANIA: DE LA REPRESENTACION A LA ACCION.

Primeramente hay que señalar, que las representaciones sociales en ciudadanía son guías para la acción, cuya función es tamizar informaciones, permitiendo a los sujetos interpretar, explicar y apropiarse del contexto educativo.

Asimismo también señalo, como docentes, discentes, padres de familia u acudientes y directivos participan en la construcción de una imagen de formación en ciudadanía para los miembros de la Institución Educativa Mogambo.

Por tal razón, el siguiente paso lógico es una guía para la acción, es hacer presente esa imagen de formación en la vida social de los miembros de la Institución Educativa Mogambo, que les permita entre otras cosas, reconstruir y reproducir la realidad de la formación en ciudadanía y la resolución de conflictos en situaciones problémicas del contexto.

Desde esta óptica, el anclaje de saber ingenuo en ciudadanía brinda una serie de orientaciones pedagógicas de base, pero son los mismos protagonistas que deben construir su propia estructura metodológica.

Por consiguiente, a partir de manifestar de manera clara el objeto de representación, definir los sujetos implicados, precisar las dimensiones del contexto social y pedagógico donde se desenvuelven los sujetos y los grupos, con base en ello, se decide la metodología y los instrumentos a desarrollar.

Acto seguido, se precisa las dimensiones que hacen parte de esta construcción integral de la representación, entre las cuales tenemos, **actitudes, opiniones, creencias, informaciones y conocimientos** articulados con los procesos y componentes de la diferentes áreas de gestión del PEI de la Institución Educativa Mogambo.

INFORMACIÓN: Esta dimensión hace referencia a los conocimientos que entorno a formación ciudadana tienen los miembros de la Institución Educativa Mogambo, para ello lo esencial es la inserción social dentro de los diferentes espacios y grupos de la comunidad educativa, debe tener capacidad de influjo en la cercanía o en la distancia con relación a la Ciudadanía Mogambista.

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA UNIDAD INVESTIGATIVA

INFORMACION: A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	DIVULGACION DEL “SER CIUDADANO MOGAMBISTA”
<p style="text-align: center;">¿POR QUÉ?</p>	<p>Construir la representación del ser ciudadano es importante, sin embargo es necesario que toda la comunidad educativa la conozca y de esta forma adquiera su carácter social con el fin de apropiarse de él, en consecuencia es decisivo presentarlo y mostrar su impacto en las diferentes gestiones y procesos de la Institución Educativa Mogambo.</p>
<p style="text-align: center;">¿PARA QUÉ?</p>	<p>Para dar a conocer el SER CIUDADANO Mogambista y edificar una estructura donde fluya la información de manera natural.</p>
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p>	<p>La socialización debe hacerse a toda la comunidad educativa en general, en varios espacios y sesiones.</p> <p style="padding-left: 40px;">Los materiales a tener en cuenta son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Copia de inclusión del SER ciudadano a los fines, objetivos, propósitos, misión, visión, valores y horizonte institucional. <p>Presentación pública: la presentación pública es la acción mediante la cual los micro-centros, semilleros, grupo de pares, exhiben o presentan el SER ciudadano Mogambista a toda la comunidad educativa, de tal manera que este conocimiento socialmente elaborado sea</p>

	<p>socialmente compartido.</p> <p>Las modalidades de presentación pública se harán en los siguientes espacios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Asamblea general 2) Asamblea general de padres 3) Comité de convivencia. 4) Consejo estudiantil. 5) Consejo de padres. 6) Asamblea general de padres de familia. 7) Consejo académico. 8) Comisión d evaluación y promoción. 9) Consejo directivo. 10) Formación de estudiantes. <p>Las modalidades de presentación pública se harán con las siguientes técnicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Foros. 2) Simposios. 3) Panel. 4) El phillips 6.6. 5) Seminarios. 6) Congresos 7) Conferencias. 8) Mesas redondas.
--	---

CONOCIMIENTO: son los nuevos modelos abstractos, conceptuales de formación ciudadana erigidos por los docentes, escolares, padres de familia entre otros, los cuales se movilizan mediante el lenguaje, este orden y jerarquía de elementos representacionales se estructuraron desde **núcleo Figurativo ciudadano**, los cuales asignan significado y sentido a elementos como: currículo (plan de estudios), gobierno escolar, cultura institucional y la gestión de aula.

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA UNIDAD INVESTIGATIVA

Organización curricular: es necesario resaltar que dicha estrategia se considera una guía para desarrollarse en los espacios académicos en función de la formación integral y valorativa también es imprescindible recalcar que esta organización brota desde la cognición de ciudadanía adoptada por los protagonistas de esta propuesta, para lo cual, es indispensable escuchar las voces de los protagonistas de dicho proceso. Paso siguiente se muestra cada uno de los componentes.

Núcleo de formación en ciudadanía.

Los núcleos de formación en ciudadanía articula, cogniciones, valores, subjetividades políticas, éticas, sociales en los que se debe desarrollar el proceso de formación, desde los núcleos emergen los ámbitos ciudadanos, los que a su vez agrupan a los ejes problemáticos ciudadanos, conducidos por cuestionamientos problematizadores, para posteriormente ser trabajados por ejes temáticos.

Ámbitos de ciudadanía.

Hace referencia a las dimensiones de ciudadanía adoptadas por los micro centros en el proceso de descubrimiento del SER ciudadano de la Institución Educativa Mogambo (IEM) y fortalecidas en este preciso momento, algunas sugerencias son:

- a) Derechos y deberes: individuales, colectivos, sociales, políticos (corriente filosófica y política liberalismo).
- b) Responsabilidad política: Republicano.
- c) Identidad.
- d) Participación y comunicación.

Estos ámbitos deberán ser desarrollados en las diferentes áreas y espacios académicos en formación ciudadana, como también en múltiples, proyectos transversales, proyectos pedagógicos, proyectos curriculares.

Eje problémico en ciudadanía.

Se problematizaran situaciones sociales, políticas, y en el contexto de la formación en ciudadanía para presentarlas en un escenario holístico, dicha construcción se desarrollaran por medio de los microcentros, el hilo conductor de estos ejes son cuestionamientos problematizadores, las cuales a su vez orientan los contenidos y dinámicas de aula.

Cuestionamientos problematizadores ciudadanos.

Son una serie de preguntas que invitan a la reflexión de la realidad de la praxis en formación ciudadana este momento se propicia la visión y esencia del SER ciudadano de manera situada.

Estructura temática en ciudadanía

Son referentes que clarifican los cuestionamientos previos, estos son elementos que se construyen entre discentes, docentes, padres de familia u acudientes en el transcurso del proceso productivo de acuerdo a lo establecido por los microcentros en cuanto al SER ciudadano Mogambista.

Guía para organizadora curricular

El siguiente cuadro propone una manera de presentarse la organización curricular, para lo cual, los implicados en la formación en ciudadanía deberán desarrollarlos desde la formulación del SER ciudadano Mogambista

NÚCLEO DE FORMACIÓN EN CIUDADANÍA	ÁMBITOS DE CIUDADANÍA.	EJE PROBLÉMICO EN CIUDADANÍA.	CUESTIONAMIENTOS PROBLEMATIZADORES CIUDADANOS.	ESTRUCTURA TEMÁTICA EN CIUDADANÍA

Orientaciones metodológicas: dinámicas del SER ciudadano en la urbe escolar

En este momento, docentes, colegas, padres de familia u acudientes entre otros, han constituidos a partir de sus experiencias, opiniones, creencias, informaciones y conocimientos un modelo de pensamiento entorno a la formación en ciudadanía, que les permita apropiarse de la realidad.

En otras palabras, han formulado esquemas de pensamiento constitutivo y constituyente, estas modalidades de conocimientos edifican comportamientos y redes de comunicación entre individuos, de manera que se proporcione orientaciones para la formación en ciudadanía desde contexto social y material.

Del mismo modo, anteriormente se ha manifestado las formas de anclaje del núcleo figurativo ciudadano desde el currículo, también, se hará mención de la integralidad del mismo en la cotidianidad escolar.

El proceso representacional en torno a la formación ciudadana de docentes, estudiantes, padres entre otros, constituyen una unidad funcional estructurada que orienta los comportamientos ciudadanos en la Institución Educativa Mogambo.

Es decir, la idea es brindar guías de posibilidades para anclar este conocimiento ingenuo en formación ciudadana en los diversos procesos y componentes escolares como: gobierno escolar, consejo estudiantil, manejo de conflictos, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, relación pedagógica, planeación de clases, estilo pedagógico, uso pedagógico de las evaluaciones externas, y apoyo a la investigación.

Gobierno escolar

Para empezar, este proceso está integrado por varios componentes de tipo democrático presentes en la Institución educativa Mogambo (IEM), aunque, constituidos desde la normatividad.

Por lo tanto, los componentes aquí propuestos son de orden pedagógico desde el SER ciudadano, es decir, derroteros que invitan a la construcción creativa y situada en formación ciudadana desde los actores escolares del establecimiento educativo Mogambo.

COMPONENTE (NORMA)	COMPONENT E (UNIDAD INVESTIGATIVA)	COMPONENTE (ACTORES ESCOLARES)
<p>Consejo Estudiantil: integrado por el personero y un miembro de cada grado.</p>	<p>Consejo ciudadano de aula: conformado y precedido por todos los estudiantes de la IEM.</p> <p>Estructura Cada aula tendrá un consejo ciudadano, integrado por cada uno de los miembros del aula escolar, en su interior tendrá varias juntas ciudadanas, armonizadas de acuerdo a las necesidades de cada salón, entre las cuales podemos tener,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Junta Disciplinaria: en cargada comprender y explicar los hechos relacionados con los comportamientos, también, busca la apropiación de los derechos y deberes de los ciudadanos Mogambista. ✓ Junta Cultural: proponer y realizar actividades que motiven y permitan la apropiación de elementos afectivos, cognitivos, simbólicos y valorativos de los habitantes de la urbe mogambista. ✓ Junta Académica: Participar activamente en la elección de los Núcleo de formación en ciudadanía, Ámbitos en ciudadanía, eje problémico en ciudadanía, cuestionamientos problematizadores ciudadanos, estructura temática en ciudadanía. <p>INTRUMENTOS: diario ciudadano, elemento que permite generar memorias de acontecimientos escolares relacionados con la formación ciudadana, esto permitirá retroalimentar procesos.</p>	

COMPONENTE (NORMA)	COMPONENTE (UNIDAD INVESTIGATIVA)	COMPONENTE (ACTORES ESCOLARES)
<p>Comité de Convivencia: miembros representativos de la comunidad educativa.</p>	<p>Comisión de Coordinación ciudadana: este órgano es carácter representativo, integrado por docentes, padres de familia, escolares, y directivo, es carácter abierto, es decir, cualquier persona puede solicitar la participación y se le permitirá.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar receptividad a la formación ciudadana y como esta se relaciona con los comportamientos de los miembros escolares. ✓ Construir canales de comunicación entre miembros escolares, que permita la apropiación de valores. ✓ Analizar las informaciones o conocimiento espontaneo del entorno en relación a la formación ciudadana para retroalimentar el modelo. ✓ Proponer actividades y procesos de apropiación del contexto ciudadano. <p>Metodología</p> <p>Esta comisión no atenderá casos de conflicto escolar, sino que buscara escuchar las voces desde las cuales se edificaran estrategias que busquen articular las interacciones sociales con lo planteado por el núcleo figurativo ciudadano.</p> <p>Para tal finalidad se contará con los microcentros, los semilleros de investigación de docentes y de alumnos.</p>	

COMPONENTE (NORMA)	COMPONENTE (UNIDAD INVESTIGATIVA)	COMPONENTE (ACTORES ESCOLARES)
<p>Consejo de padres Este órgano está diseñado para apoyar al rector y al consejo directivo desde el escenario del plan de mejoramiento y dentro de sus competencias.</p>	<p>Padres formadores Escenario creado para la participación activa de los padres de familia u acudientes en la vida académica y humana de los escolares.</p> <p>Metodología Este órgano es de orden propositivo y activo desde la cual los padres hacen presencia en los procesos académicos, para la cual se crearan escenarios para su participación, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros • Talleres. • Seminarios • Panales • Clases escolares <p>Entre otros más, la idea es vincular a los padres en la formación ciudadana, permitiendo el intercambio de discursos, de sistemas de valores, nociones, prácticas, explicaciones originados vida diaria que condensen el significado de un padre formador en ciudadanía.</p> <p>Instrumento: bitácora ciudadana, es un elemento en el cual los padres miembros o no de la institución educativa consignan sus inquietudes, deseos, propuestas, conocimientos, valores, creencias, opiniones, teorías cotidianas, en torno al papel que deben de jugar los padres de familia como fuente de apoyo al proceso de formación en ciudadanía</p>	

PROCESO: PEDAGÓGICO (CURRICULAR)

COMPONENTES	DESEMPEÑO PROPUESTO (UNIDAD INVESTIGATIVA)	DESEMPEÑO PROPUESTO (ACTORES ESCOLARES)
Plan de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Hay un reconocimiento de la importancia de la inclusión del componente del SER ciudadano como sostén del proceso de formación integral. • Los microcentros, semilleros de investigación ciudadana, docentes, discentes, padres de familia, realizan con empeño coordinaciones del SER ciudadano en los proyectos pedagógicos, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencia. • Fundamentar el SER ciudadano mogambista en: planes de aula de los profesores de todos los grados, áreas. <p>Comité curricular ciudadano: órgano encargado de velar por los anteriores desempeños, estará integrado por escolares, docentes, padres de familia, y directivos, se encontrara dentro del consejo académico.</p>	

COMPONENTES	DESEMPEÑO PROPUESTO (UNIDAD INVESTIGATIVA)	DESEMPEÑO PROPUESTO (ACTORES ESCOLARES)
Enfoque metodológico	<p>Las praxis de aula de los profesores de todas las áreas y grados se estructuraran desde un enfoque metodológico basado en el SER ciudadano de la Institución Educativa Mogambo. Con métodos de enseñanza dúctil, contara con instrumento tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las bitácoras ciudadanas: cuadernos en el cual se consignaran los acontecimientos de relevancia en la vida de los actores escolares, creando así un nuevo canal de comunicación ideal para volver cotidiano al SER ciudadano. • Cuadro de avances ciudadanos: mecanismo mediante el cual los docentes, discentes, padres de familia, entre otros, consignan sus progresos, compromisos y perspectivas del SER ciudadano en la vida escolar. (Ver. Anexo 6). 	

En líneas generales podemos afirmar, es de gran importancia comprender las Representaciones Sociales en Ciudadanía, porque permite comprender el tejido intersubjetivo que los actores escolares edifican, universos de sentidos que orientan hacia normas, valores, creencias y decisiones colectivas de acción.

Igualmente, tiene mucha significación como docentes, estudiantes, padres de familia u acudientes, directivos entre otros, toman la teoría formal emergida de esta investigación, como un punto de apoyo para la interpretación de la formación en ciudadanía en contexto.

Estos enunciados, conceptos, y explicaciones cotidianas crean un corpus estructurado desde el querer SER hasta consolidar el SER desde la formación en ciudadanía.

Esta propuesta no es una receta, es una invitación a la reflexión situada, en el cual los protagonistas dejan de ser sujetos pasivos y se transmutan a seres reflexivos y constructores propositivos de sus problemáticas educativas.

BIBLIOGRAFÍA

Alda Érica, Beliz Gustavo (2007) ¿Cuál es la salida? La agenda inconclusa de la seguridad ciudadana. IDB Book store. Págs. 304
Abric, Jean – Claude (1994.) Las prácticas sociales y representaciones. Editorial presses universitaires. Paris Francia.

Alvarado Sara Victoria, Ospina Héctor Fabio, Botero Patricia y Muñoz Germán. Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE-Universidad de Manizales. Colombia. Revista Argentina de Sociología año 6 n°11-issn 1667-9261 (2008) pp. 19-43. Consultado en marzo de 2013 en <http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a03.pdf>

Álvarez Zapata, Didier. r. Lectura y formación ciudadana. Un estudio aplicado a la Escuela de Animación Juvenil. Medellín, Colombia. En: Revista Interamericana de Bibliotecología. Vol. 28, No. 1 (ene.-jun. 2005); p. 147-167.

Arango Correa Luis Miriam (2008) Representaciones y prácticas sobre ciudadanía en estudiantes de octavo grado de educación básica secundaria de tres planteles educativos pertenecientes a estratos sociales diferentes. En <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/445/1/RepresentacionesPracticasCiudadania.pdf>. Consultado en agosto de 2011

Arciga Bernal Salvador (2004). Del pensamiento social a la participación. Camino Real. México. Págs. 395

Araya Umaña Sandra (2002) CUADERNO DE CIENCIAS SOCIALES 127 .Las representaciones sociales: *Ejes teóricos para su discusión*. Sede Académica, Costa Rica. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) ISSN: 1409-3677.

Arenilla Sáez, Manuel. La reforma administrativa desde el ciudadano. INAP, 2003 - 300 páginas

Aristóteles (2005) La política .Ediciones AKAL. 416 páginas.

Bernal Alfonso, Nohora Elisabeth. Representaciones sociales y prácticas investigativas. ITINERANTES. N°. 4. 2006. ISSN 1657-7124. Popayán. Pág. 119-128. Disponible en <http://www.rhela.rudecolombia.edu.co/index.php/itin/article/viewFile/195/195>. Consultado en julio de 2011.

Bachs María Auxiliadora (2001) Jugando con las ideas en torno a la Representaciones sociales. Fermentum, Mérida, Venezuela. ISSN 07983069. Pág. 32. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20683/1/articulo1.pdf>. Consultado en mayo de 2010

Banchs, M. A. (1990): "Las representaciones sociales: sugerencias sobre una alternativa teórica y un rol posible para los psicólogos sociales en Latinoamérica", en "Aportes críticos a la Psicología en América Latina". Editorial Universidad de Guadalajara, México.

Banchs, M. A. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. Paper on social representations. Textes sur les representations sociales. Vol. 9. Disponible en http://www.psr.jku.at/PSR2000/9_3Banch.pdf. Consultado en noviembre de 2010.

Báez Juan y Pérez de Tudela (2007) Investigación cualitativa. Editorial ESIC. Madrid. 307 Páginas.

Bartolomé Pina Margarita, Cabrera Rodríguez Flor. Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable: Guía para el profesorado de Secundaria Narcea Ediciones, 30/08/2007 - 176 páginas

Bartolomé Pina Margarita, Cabrera Rodríguez flora y colaboradores. Identidad y ciudadanía: Un reto a la educación intercultural. Narcea Ediciones, 2002 - 195 páginas

Bolívar Bonilla Baquero Carlos, Ospina Héctor Fabio. Trascendencia de las representaciones sociales infantiles sobre el maestro para la formación de ciudadanía. Revista Electrónica Hologramatica. http://www.cienciaried.com.ar/ra/usr/3/273/n5_v2_pp71_86.pdf. Consultado en agosto de 2011.

Bolívar Botia, Antonio. Educación para la ciudadanía: Algo más que una asignatura. Grao, 13/02/2007 - 216 páginas.

Brubacher, j.; Caser, c. y Reagan, t. (2000): Cómo ser un docente reflexivo. Barcelona: Gedisa.

Bruel Dos Santos Teresa (2008). Representaciones sociales de género: un estudio psicosocial acerca de lo masculino y lo femenino. Universidad de Madrid.

Bruner Jerome Seymour (1988) Desarrollo cognitivo y educación .Ediciones Morata, - 280 págs.

Canales Cerón Manuel (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Lom Ediciones.

Cárdenas Lorenzo, Laura. Comunicación y Construcción de Ciudadanía: Aportes para el Desarrollo. Los Libros de la Catarata, 2009 - 160 páginas

Castillo García Rubén Darío (2007) La configuración de las ciudadanías en estudiantes universitarios y universitarias de pregrado en Manizales, Colombia.

Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv 5(2): 755-809. Disponible en <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol5/articulo%2008.pdf>. Consultado en julio de 2011

Catalaá Mireia (2011) Ciencia en la Escuela. Teoría y Práctica. Editorial GRAO, de IRF. Caracas. Págs. 220

Chaux, e., Ileras, j. y Velásquez (autores compiladores) (2004) *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Una propuesta de integración de las áreas académicas. Ministerio de educación Nacional, Universidad de los Andes. Bogotá.

Chaux Enrique, Ana María Velásquez, Natalia Melgarejo y Adriana Ramírez (2007) Victimización Escolar en Bogotá: Prevalencia y Factores Asociados. Secretaría Distrital de Gobierno Sistema Unificado de Información sobre Violencia y Delincuencia – SUIVD.

Colmenares del Valle Edgar (2000) La Venezuela Absurda del DRAE. Real Academia de la Lengua Española. Págs. 168

Cortina Adela, Cortina Orts Adela, Martínez Navarro Emilio. Ética. Ediciones AKAL, 1998 - 184 páginas

Coy Ferrer Ernesto, Vidal José Buendía, Manuel Esteban Albert (1987). Afiliación ciudadana, política y sindical en Murcia. Editora Regional de Murcia Consejería de Cultura y Educación. Pág. 109

Cullen, Carlos A. Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Noveduc Libros, 2004 - 159 páginas

Cuñat Giménez Rubén (2005) Aplicación de la teoría fundamentada a la creación de empresas. Disponible en la URL: [http://www.investigacioncualitativa.es/Paginas/Articulos/investigacioncualitativa/Cu nat.pdf](http://www.investigacioncualitativa.es/Paginas/Articulos/investigacioncualitativa/Cu%20nat.pdf) . Consultado en junio de 2012.

De Villota Palomina (2004) Las mujeres y la ciudadanía en el umbral del siglo XXI. Editorial Complutense. 254 páginas.

Delgado Salazar Ricardo, Vargas de Roa Rosa Margarita, Vives Martha, Arias Ludy, Luque Manrique Pedro, Lara Luz Marina (2005) Educación para el conocimiento social y político. Edit. Pontificia Universidad Javeriana. Págs.133

Díaz Gómez, Álvaro. Subjetividad política y ciudadanía juvenil, LES CAHIERS PSYCHOLOGIE POLITIQUE [En ligne], número 7, Juillet 2005. URL: <http://lodel.irevues.inist.fr/cahierspsychologiepolitique/index.php?id=1140>

Elejabarrieta, F. (1995). Las representaciones sociales. En Echevarria, A. Psicología social. Socio cognitiva. Bilbao, España: Descle de Brouwer, S.A. Farr, R.

El Plan Departamental de Derechos Humano para el año 2008- 2011. Gobernación de Córdoba, Policía Nacional y alcaldía de Montería. http://www.cordoba.gov.co/v1/docs/DDHH_Plan_de_Accion_2008_2011.pdf. Consultado en mayo de 2011

Estramiana José Luis, Álvaro Garrido Luque Alicia, Schweiger Gallo Inge, Torregrosa Peris José Ramon (2007) Introducción a la psicología social sociológica. Editorial UDC.181 Págs.

Fundación empresarios para la educación y Ministerio de Educación Nacional (2004) *Quince experiencias para aprender ciudadanía.... y una más*. Fundación empresarios por la Educación y Ministerio de Educación Nacional .Bogotá.

GARCIA DUARTE RICARDO SERNA DIMAS, ADRIAN, "Dimensiones críticas de lo ciudadano" En: Colombia 2002. Ed.: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. ISBN: 9588175224 v. 1000 págs. 283

Galceran Joan y Urrutia Leonardo. Federalismo Ciudadano. Ediciones de intervención cultural. España. Págs. 187. Disponible en google Book store <http://books.google.com.co/books?id=5uTNwERbh1AC&printsec=frontcover&dq=federalismo+ciudadano&source=bl&ots=ZGCKpuA3Gn&sig=qnKnnpnKwW5Pkpn->. Consultado en octubre de 2011

Geneyro Juan Carlos (1991) La democracia inquieta: E. Durkheim y J. Dewey. Anthropos Editorial, 222 páginas.

Gil Gómez Alicia, Sales Salvador Dora (2000) Mujeres: Mediar para reconocer otros mundos en este mundo. Editorial Universitat Jaume-i. Págs. 285

Guía de la *participación ciudadana*« *La mejor aliada de su libertad y sus derechos*. Procuraduría General de la nación. (2010) Bogotá.Disponible en

http://www.procuraduria.gov.co/html/sitio_guia/docs/Cartilla_Guia_participacion.pdf
Consultado en diciembre de 2010.

Habermas Jürgen .Tres modelos de democracia sobre el concepto de una política deliberativa. Conferencia pronunciada en el Departament de Filosofia de la Universitat de València (16 octubre 1991). Consultado en febrero de 2013.
<http://www.alcoberro.info/V1/habermas7.htm>

Hermann Bengtson (1980).El mundo mediterráneo en la Edad Antigua: griegos y persas. Editorial Siglo XXI. España. Páginas 412

Hidalgo de la Vega María José, Sayas Abengochea Juan José, Roldán Hervás José (1998) Manual. Historia de la Grecia antigua. Universidad de Salamanca. Páginas 485

Horrach Miralles Juan Antonio (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historias y modelos. Universidad de las Islas Baleares (España).

Ibáñez Gracia (2004) Introducción a la psicología social. Editorial UOC. Madrid. Págs. 448

Informe de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre la situación de los derechos humanos en Colombia. Febrero 3 de 2011. Disponible en:
<http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/informes/altocomisionado/informes.php3?cod=14&cat=11>. Consultado en noviembre de 2010.

ICFES INSTITUCIONAL Resultados pruebas saber 2012.
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

Jodelet, D. (1988): “La representación social: fenómeno, concepto y teoría”, en Moscovici, S., “Psicología Social II”. Editorial Paidós, Barcelona. España

Jodelet Denise, Tapia Alfredo (2000) Develando la cultura. Universidad Autónoma de México.

L'e homme Cristina, JEREZ HENRIQUEZ Carolina. Educación, juventud y desarrollo. Acciones de la Unesco en América Latina y el Caribe. Grafica Funny .Santiago de Chile. Disponible en
<http://www.observatorioperu.com/2012/julio/UNESCO-%20Violencia.pdf> .Agosto de 2010.

Mesa Arango Alejandro. La formación ciudadana en Colombia. Revista Uni-versidad Vol.8 No.3, 2008 – Suplemento. Pág. 11

Mires Fernando (2004). Introducción a la política. Lom Ediciones, 262 páginas.

Moliner, Pascal (2007) "La teoría del núcleo matriz de las representaciones sociales", en Representaciones sociales. Teoría e investiga-Sobre el potencial teórico de las representaciones sociales, coordinado por Tania Rodríguez y María de Lourdes García. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Mora Martin (2002) La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Althenea digital. Número 2.

Moscovici Serge (1979) El psicoanálisis, su imagen y su público. Editorial Huemul S. A. Buenos Aires.

Moscovici, Serge (1984) Psicología Social: pensamiento y vida social. Psicología social y problemas. Paidós. Paris.

Niño Bernal (2008) Cognición y Subjetividad política. Editorial Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá. Págs.167

Nyamu – Musembi en Mukhopadhyay Maitrayee, Navsharan Singh .Justicia de género, ciudadanía y desarrollo.IDRC, 2008 - 281 páginas.

Oraisón Mercedes, Pérez Ana María. Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía (2006) Revista iberoamericana de educación. N. ° 42, pp. 15-29.

Ovejero Félix (2008) Incluso un pueblo de malos. Democracia, liberalismo y republicanismo. Editorial Katz. Págs. 341

Ovelar Pereyra Nora (2008) Una aproximación empírica a los significados y representaciones sociales sobre ciudadanía. Caso: estudiantes de la educación UVC, EUS. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. Volumen 23. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/658/65823113.pdf>. Consultado en septiembre de 2011

Páez, D. y cols. (1987): "Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social". Editorial Fundamentos, Madrid. España.

Pace, Ana Cristina (2004). Unidad didáctica y proyecto. Ediciones Colihue SRL, - 114 págs.

Perera Pérez Maricela. A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. Disponible en

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/02P075.pdf>

Pinto Louis (2002) Pierre Bourdieu y la teoría del mundo social. Editorial Siglo XXI. 202 páginas.

¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? Por: Antanas Mockus
Disponibile en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-58614.pdf>. Consultado en junio de 2011.

Pruebas Comprender de Ciencias Sociales Guía de orientación para maestros. Evaluación de la comprensión y el aprendizaje de la Construcción del Conocimiento Social Grados 5º y 9º. Agosto de 2005.

Hebe Lacolla Liliana (2005) Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. IERed Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1 No.3). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061. Consultado en agosto de 2011

Román Marcela y Murillo F. Javier (agosto 2011). Violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Revista CEPAL N° 104 América Latina. Consultado en julio de 2012. Consultado en julio de 2012

Revista de sociología. (2003) La teoría fundada. Arte o ciencia. Centro de Estudios de Opinión -CEO-Universidad de Antioquia. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1632/1285> Consultado en mayo de 2012

Rincón S María Teresa, Echeverry Marta Lucía, Maldonado María Cristina, Adolfo Álvarez. Representaciones sociales de ciudadanía de jóvenes universitarios. El caso de la Universidad del Valle – Sede Cali. http://trabajosocial.univalle.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=56&Itemid=55. Consultado en septiembre de 2012.

Rodríguez Constanza, Andrea, RUIZ Sara Patricia, LEÓN, Yolanda M. Guerra (2007). Las competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Bogotá.

Rodríguez Salazar, Tania y García Curiel Lourdes (2007) Representaciones sociales: teoría e investigación .Edit. cush –udg. Guadalajara. México.

Savater Fernando (2007) Diccionario del ciudadano. Sin miedo a saber. Editorial Ariel. Barcelona. Págs. 99.

Silva Téllez Armando (2006) Imaginarios urbanos, hacia el desarrollo de un urbanismo desde los ciudadanos. Convenio Andrés Bello, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Soriano Ayala Encarnación. Educar para la ciudadanía intercultural y democrática. Editorial La Muralla, 28/10/2008 - 360 páginas

Subsecretaría de asuntos para la convivencia y seguridad ciudadana. Observatorio de convivencia y seguridad ciudadana (2006) Encuesta de comportamiento y actitudes de estudiantes de grados 5º a 11º de Bogotá.

Stern Phyllis Noerage (1994) La erosión de la teoría fundamentada. En: Morse, Janice M. (editor). Críticos de temas relacionados con los métodos de investigación cualitativa. Sabio Publications, Londres.

Strauss Anselm y Corbin Juliet (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Técnica y Procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. 341 páginas.

Valderrama, Carlos Eduardo. Ciudadanía y comunicación: saberes, opiniones y haceres escolares. Siglo del Hombre Editores, 2007 - 203 páginas.

Xesús María, Baz Vicente, Xosé Ramón Veiga Alonso, Portillo José María (2009) A Guerra da Independencia e o primeiro liberalismo en España e América. Univ Santiago de Compostela 213 págs.

Velásquez C Fabio (1996) Ciudad y participación Universidad del Valle. 202 páginas.

Vielma, Vielma Elma , Salas María Luz. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo .Universidad de los Andes. Disponible en la <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19513/1/articulo5-4-9.pdf>.

Vygotsky, L. (1978): La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press, Cambridge.

Wischer Erika (1989) Historia de la literatura: El mundo medieval, 600-1400 Ediciones AKAL, 543 páginas

Yuni A José y Urbano Claudio (2005) Mapas y herramientas para conocer la escuela. 3ª edición. Edit. Brujas. Argentina. 284 páginas.

Zapata-Barrero Ricard (2001) Ciudadanía, democracia y pluralismo cultural: hacia un nuevo contrato social. Anthropos. Editorial, - 229 páginas

ANEXOS



ANEXO A: FICHA PARA ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Analizar los documentos pedagógicos usados por los docentes en sus prácticas de aula, con el fin de develar la construcción ciudadana en la escuela

TIPO DE DOCUMENTO	FECHA DEL DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Programación del área de Ciencias Sociales:	Año 2012	<p>La programación cuenta con los datos solicitados por los coordinadores(intensidad horaria, objetivos, justificación, temas, estándares y contenidos, evaluación)</p> <p>La justificación nos habla de la formación del hombre integralmente, sin embargo lo hace de manera general. En los contenidos se tocan temas como la ciudadanía colombiana, deberes y derechos. LA metodología no menciona trabajo claro sobre didáctica de la enseñanza ciudadana</p>	<p>La programación abarca temas de manera general, no se denota en el plan especificaciones de la didáctica de la enseñanza de la ciudadanía. El programa contiene temas desde la postura de los años 90, pues se utiliza material de esa época.</p> <p>Para el análisis concluimos:</p> <p>a. Descontextualizado de la realidad escolar</p> <p>b. Exiguo</p>

			<p>acercamiento a la ciudadanía actual.</p> <p>c. La temática abordada tratada de manera general.</p>
--	--	--	---

ANEXO B: FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Observar las prácticas ciudadanas de docentes y estudiantes de la Institución Educativa Mogambo

FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

OBSERVACIÓN NÚMERO	
INSTITUCIÓN	OBSERVADOR
FECHA	
FECHA DE INICIO DURACIÓN	FECHA DE FINALIZACIÓN
LUGAR: (espacio físico)	
MOMENTO O EVENTO: (actividad específica realizada)	
ACTORES: (sujetos observados, cantidad, edad, sexo, si es necesario características físicas)	
OBJETIVO: (que quiere observar – si lo sabe- en que se va a centrar).	
INSTRUMENTOS USADOS: (si hace uso de grabaciones y su número)	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

OBSERVACIÓN NÚMERO: 001		
INSTITUCIÓN Institución Educativa Mogambo.	OBSERVADOR: Karen Flórez Salgado.	
FECHA 7 SEPTIEMBRE 2012.		
FECHA DE INICIO DURACIÓN 7 de septiembre 2012 (6:00 – 12:00)	FECHA DE FINALIZACIÓN 7 de septiembre 2012	5 horas
LUGAR: (espacio físico): Sede Principal.		
MOMENTO O EVENTO: (actividad específica realizada) Desarrollo de clases.		
ACTORES: (sujetos observados, cantidad, edad, sexo, si es necesario características físicas) Sujetos observados: docentes y alumnos de grado 10 - 2. Cantidad: 50 discentes. 1 docente. Sexo: femeninos y masculinos.		
OBJETIVO: (que quiere observar – si lo sabe- en que se va a centrar). Penetrar en las actitudes producto del conocimiento espontáneo, ingenuo o de sentido común en ciudadanía.		

INSTRUMENTOS USADOS: (si hace uso de grabaciones y su número)

Diario de campo.

Lápiz -Borrador.

Observaciones:

Al iniciar la jornada escolar, el coordinador de convivencia de la Institución al igual que la docente encargada de la disciplina recorre todos los días los salones en busca de estudiantes con falda corta, camiseta sin encajar, pantalón “bota de tubo” (llamado así por los docentes), cabello largo con las puntas levantada hacia arriba, cadenas largas con un crucifijo que cuelga hasta la cintura.

El coordinador si encuentra estudiantes vestidos de esta manera, los envía de regreso a su casa y no regresan hasta que cumplan con las exigencias de la Institución. A pesar del trabajo del coordinador los estudiantes llegan a la Institución en igual de condiciones.

El grupo en actividades presta colaboración entre los miembros cercanos, configurando subgrupos de trabajo.

Sus actividades lúdicas radican en acciones físicas violentas y fuertes.

Les gusta llamar la atención con tono de voz alta.

Conocen las reglas de convivencia social aun así deciden no practicarlas (al parecer por comodidad social).

El docente reitera: “prestar atención y ayuden al compañero.”

Prestan poca atención hacia el docente (al parecer la relación de poder tiene como base el temor).

OBSERVACIÓN NÚMERO: 002

INSTITUCIÓN **OBSERVADOR: Jamer Correa Calderón.**
Institución Educativa Mogambo.

FECHA
13 y 14 SEPTIEMBRE 2012.

FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
DURACIÓN 13 de septiembre 2012 10 horas (de 6:00 a 12: 00)	14 de septiembre 2012

LUGAR: (Espacio físico): Sede Principal.

MOMENTO O EVENTO: (actividad específica realizada)

Desarrollo de clases.
Área de Física
Recreo.

ACTORES: (sujetos observados, cantidad, edad, sexo, si es necesario características físicas)

Sujetos observados: docentes y alumnos de grado 11- 1

Cantidad: 52 discentes.

1 docente.

Sexo: femeninos y masculinos.

Todos los miembros de la Institución Educativa Mogambo.

OBJETIVO: (que quiere observar – si lo sabe- en que se va a centrar).

Interpretar las experiencias, las informaciones y modelos de pensamiento que reciben docentes y jóvenes de la Institución Educativa Mogambo transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social que configuran el

conocimiento socialmente elaborado y compartido.

INSTRUMENTOS USADOS: (si hace uso de grabaciones y su número)

Diario de campo.

Lápiz

Borrador.

Tiran bolas de papel, jugando a colocarlas en las canastas para la basura. Por varios minutos y por varios jóvenes.

Llegó una madre de familia y fue atendida en la entrada del salón en ese momento los jóvenes hablan, ríen, se ponen de pie. Cuando la docente termina de dar información a la madre y entra al salón todos regresan al lugar, y bajan la voz y sus conversaciones.

La docente se coloca en su escritorio y llama a lista y en ese orden revisa las tareas. Hay un joven que pide justificar las valoraciones de su rendimiento escolar, la profesora en tono fuerte las da y el joven regresa a su puesto.

Hay entrega de exámenes por parte de un joven, otro muchacho se aproxima por la espalda coloca una mano en su cabeza, en tono fuerte y lleno de rabia le grita: “entrégame mi examen ya”.

-La niña responde: “eres un idiota, espera”

Hay otro joven que pregunta: “¿Adriana en cuánto te quedo la materia?”

Luego se pone de pie y busca el resultado de otros compañeros, y golpea a otro joven por un mejor resultado y dice: “yo si soy flojo”, con una sonrisa en la cara.

Todos los jóvenes tienen uniforme, la corte en el cabello varia en estilo y forma.

En el momento cuando el docente entrega notas, los jóvenes no paran de hablar, se levantan del asiento, pero la docente aún mantiene la postura y decisión de entregar notas personalmente en el escritorio de ella, sin embargo las niñas se mantienen en su lugar.

Se escuchan palabras como: “monda, hijueputa nota, malparida sea esta materia” esta forma de expresión es espontánea.

Un joven de apellido Vargas es citado al escritorio para entregarle las notas, él en tono fuerte dice: “seño que no pierda porque me mata”. Después regresa a su lugar y le dice a sus compañeros: “culo vieja”.

Después de entregar notas a todos, la docente se pone de pie, central al salón, de frente a los jóvenes.

Los discentes regresan a sus lugares, las conversaciones terminan, todos los jóvenes miran al frente donde esta ella.

La profesora plantea unos ejercicios de física en tablero, todos callan, buscan sus cuadernos, hay una queja de una joven, la maestra en tono fuerte reitera su decisión en cuanto a la forma de trabajo y a la forma de tomar las notas.

Vargas dice: “esa muchacha si habla pónganle un bozal”.

La niña mira hacia atrás y responde: “malparido negro” y después se ríe, y él contesta con otra risa cómplice. Y muchos jóvenes acompañan con más risas.

El silencio regreso ante una pausa de la docente y una mirada fija hacia ellos y continúo copiando el ejercicio en el tablero.

Continúa el silencio, una chica mira a su compañera que tiene a su espalda y sin pronunciar palabra alguna expresa un gesto de fastidio.

El silencio perdura, las charlas cesan, las risas desaparecen, algunos escriben, otros pierden su mirada en el piso.

La docente para de escribir, camina entre ellos, cerciorándose de que trabajaron (es decir: transcribir los ejercicios del tablero al cuaderno)

Los jóvenes de forma automática buscan sus cuadernos, reconocen la dificultad de tal ejercicio. Y la profesora toma distancia física de ellos.

Suena el timbre, termina la clase, los jóvenes cierran el cuaderno y se colocan de pie, hablan, salen del salón aun cuando el docente está en él.

RECREO

Los jóvenes en el patio de recreo se mueven de manera impredecible. En los lugares donde venden alimentos son utilizados para reuniones espontáneas y charlas fugaces.

Algunos juegan por la cancha, en este caso juegos de grupo, aunque no hay presencia de árbitros. Sin embargo, en algunas ocasiones se presentan peleas o entran en conflictos por los resultados.

Una vez que compran la comida y hablan entre ellos se dirigen al salón de clases, lo hacen sin discusión.

La gran mayoría de los grupos se asocian por género, y por labor que desempeñan, es decir, los alumnos hacen el recreo entre ellos y los docentes lo también aparte, en este momento de descanso no hay comunicación entre

ellos, a acepción de llamados de atención, por malas palabras, por no respetar a los compañeros.

Una vez que comen los jóvenes arrojan la basura al suelo, aunque a simple vista se ven canastas para la basura y mensajes del cuidado del ambiente en las paredes.

Al final del recreo termina anunciado por el timbre, los discentes en su gran mayoría se dirigen al salón, otros se toman su tiempo de manera lenta y relajada.

La entrada al salón en u principio es caótica y lenta, aunque el timbre sonó hace rato los docentes se dirigen a los salones de manera más lenta que los dicentes.

OBSERVACIÓN NÚMERO: 003		
INSTITUCIÓN Institución Educativa Mogambo.	OBSERVADOR: Jamer Correa Calderón.	
FECHA 19 y 20 SEPTIEMBRE 2012.		
FECHA DE INICIO DURACIÓN 19 de septiembre 2012 6:00 a 12: 00)	FECHA DE FINALIZACIÓN 20 de septiembre 2012	10 horas (de
LUGAR: (espacio físico): Sede Francisco Miranda		
MOMENTO O EVENTO: (actividad específica realizada) Desarrollo de clases. Área de Ciencias Sociales.		
ACTORES: (sujetos observados, cantidad, edad, sexo, si es necesario características físicas) Sujetos observados: docentes y alumnos de grado 6 – 1 Cantidad: 49 discentes. 1 docente. Sexo: femeninos y masculinos.		
OBJETIVO: (que quiere observar – si lo sabe- en que se va a centrar). Percibir el conocimiento práctico que participa en la construcción social de una realidad común el de la ciudadanía de docentes y jóvenes de la Institución Educativa Mogambo.		
OBSERVACIÓN NÚMERO: 004		
INSTITUCIÓN Institución Educativa Mogambo.	OBSERVADOR: Karen Flórez Salgado.	
FECHA 24 SEPTIEMBRE 2012.		
FECHA DE INICIO DURACIÓN 24 de septiembre 2012 6:00 a 12: 00)	FECHA DE FINALIZACIÓN 24 de septiembre 2012	5 horas (de

6: 00 A.M.
GRADO: 6 – 1.

El docente entra al salón de clases y saluda, después se ubica en su silla, posteriormente anuncia que va a revisar la tarea en breves minutos hay desconcierto en las caras de los chicos, se miran y comienzan a hablar despacio entre ellos.

El profesor comienza a hablar y solicita la tarea, muchos discentes son llamados llevan sus actividades escolares, ante la dinámica de la clase el docente dice: “voy a sacar a los irresponsables afuera para que todos lo vean” Ante esto, procede una calma tenue, algunos jóvenes están elaborando la tarea mientras que el profe revisa.

Una gran cantidad de chicas y chicos se pasan el trabajo que se debía desarrollar para la casa, algunos hacen correcciones a su compañero, estos sujetos tienen edades entre los 10 o 13 años.

A un muchacho lo sacan del salón, según el profesor por falta de responsabilidad, todo antecedido de regaño fuerte y en público, después se dice que debe dirigirse ante el coordinador académico.

Se escuchan charlas a baja voz casi como un susurro y la voz del profesor prevalece aunque está en el escritorio revisando las tareas.

Tiempo después continúa la copia de la tarea, en algunos casos su elaboración.

Una niña le pide a otro niño que le preste las correcciones que el profesor hizo en su tarea.

Todos los jóvenes tienen uniforme, el corte de cabello es corto y parejo, en la gran mayoría de los casos.

El profesor dice: “no estoy colocando uno, pero si hay que hacerlo hay que hacerlo”.

Continúa el desorden.

Tocan el timbre para cambio de clases, los jóvenes se colocan de pie, hablan en tono alto.

Después que el docente se va los jóvenes comienzan a preguntarse por la tarea que viene y se escuchan unas palabras: “la tarea del cuento, la del

cuento”.

Nuevamente inician la copia de las tareas, la tarea pasa de mano en mano, y ese evento se repite en todo el salón.

La docente termina la clase con un regaño extendida, en este habla de la responsabilidad, como valor.

Hora 6:58

El salón queda solo, muchos se colocan de pie, otros continúan en su lugar, otros salen del salón pero regresan al poco tiempo, el docente al cual se le asigno dicha hora no aparece.

La docente entra, no dice nada, coloca sus cosas en el escritorio y pregunta: ¿Quién faltó hoy a clases?, tomo su bolso, saca sus gafas, una revista y su celular.

Los niños y niñas hablan entre ellos, y continúa el silencio de la docente.
La docente continúa con la preparación con la preparación de sus útiles y dice: “se me quedaron las notas”
Una niña en voz alta dice:”la tarea... La tarea”
La docente mira su preparador unos minutos.

Durante un lapso se coloca de pie.

Otra niña dice:”llego a mi casa prendo la tv y ahí están todas las tareas”
Se escuchan susurros.

La docente se pone de pie y escribe en el tablero el número y el nombre de la unidad.

Hay una pausa, mira hacia atrás y con tono fuerte dice: “todos deben tener esto escrito en el cuaderno”

Termina de escribir y pasa de puesto en puesto y dice: “quien no tenga la tarea se van para la rectoría, atrevidos”

El silencio se apodera del salón y todos inician el copiado de aquello que se colocó en el tablero.

Lo cual es estructura temática del libro que tiene en el escritorio, en este esquema se enuncia la unidad, estándar, temas y logros, en el cuaderno de un

joven solo se observo solo una sala vez este esquema en todo el año.

La profesora mira el trabajo de los alumnos, pasa de puesto en puesto, y luego sale del salón lentamente.

Tiempo después regresa, inicia explicaciones en relación con lo escrito en el tablero, en este momento los jóvenes quedan en silencio. Después para la explicación y conversa un rato con una compañera – otra docente- que se encuentra en la puerta.

Tocan el timbre, anunciando el cambio de clase, los jóvenes se colocan de pie, hablan, ríen, se pegan golpes leves, en tono fuerte la profesora lanza una expresión: “oigan”

Y continua diciendo:”las horas serán más cortas, por la muerte de la mamá de un compañero de nosotros los docentes”

En el fondo del salón una niña dice: “yuhuuu hoy salimos más temprano”

La profesora continua en el escritorio y los jóvenes en su puesto, la gran mayoría copiando la tarea del profesor que viene a continuación, mas tarde aparece un docente que les habla a los discentes de las faltas académicas.

En ese preciso momento una niña se pone de pie y da las explicaciones de su rendimiento, luego se escucha una réplica de la docente cuando dice: “a la abogada quien se la gana”

El profesor con rabia en el rostro mira a todos y se va, inicia la revisión de las tareas por parte de la docente. Al mismo tiempo los docentes inician una charla que se extiende un tiempo.

- Parece que se copiaron unos niños – dice la profesora en tono alto.
Continúan las charlas entre los jóvenes, la profesora prosigue revisando actividades, posteriormente dice:”van consultando lo que es género dramático”
Termina la revisión, los alumnos charlan, la profesora hace una pausa y mira fijamente hacia el patio de recreo, mira su reloj se coloca de pie y sale del salón.



ANEXO C: GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE A

Estimado docente, con esta entrevista queremos conocer las opiniones, valores, actitudes e ideologías que usted tiene sobre la ciudadanía. Lo que Usted nos cuente nos servirá para crear nuevos programas y actividades que nos ayuden a mejorar la vida escolar, familiar y comunitaria de la Institución. Esta entrevista no hay respuestas buenas ni malas. Son buenas todas las que nos contestes con la verdad y son malas aquellas en las que no nos digas las cosas como son o como fueron.

Muchas gracias por tu sinceridad y por tu colaboración.

OBJETIVO

Identificar las creencias, actitudes, opiniones e ideologías de los docentes en materia de ciudadanía.

1. ¿Qué significa para usted ser ciudadano?

Un ciudadano tiene que ver con el sentido de pertenencia con la ciudad, valorar las riquezas de la ciudad, valorar las normas y las reglas.

2. Hace usted parte de la construcción y aplicación de las normas escolares

Se ejerce opinión cuando se emite un concepto acerca de un suceso de interés nacional o regional, que se puede tener impacto en lo grupal.

3. Ejemplifique cuando ejerce opinión crítica

Se ejerce opinión cuando se emite un concepto acerca de un suceso de interés nacional o regional, que se puede tener impacto en lo grupal.

4. ¿Cómo es su relación con sus semejantes?

De respeto, tolerancia, tratando de mirar que todos merecemos respeto, disfrutar nuestras individualidades, siempre y cuando no lleguen a chocar con los derechos de los demás.

5. ¿Cómo incluye el componente ciudadano en su quehacer pedagógico?

Brindando oportunidad de participación democrática en la clase, que te parece, que opinan.

6. ¿Cuál es su actitud hacia la diferencia de opiniones?

Hay que respetar las diferencias de opiniones por reglas de convivencia y tolerancia hacia los demás.

7. ¿Usted defendería a su comunidad, incluso estando en el error?

No es la opinión más indicada para el progreso, más bien persuadir para encontrar una salida que nos permita comparar el error con otro hecho político aceptado

8. ¿Para usted un buen ciudadano debe estar orientado a la conciencia colectiva?

Por el bienestar de los pueblos, no se mira de manera individual, sino colectiva, el bienestar de una persona no es el bienestar de toda sociedad.

9. ¿Cómo debe ser para usted la educación ciudadana?

Una educación ciudadana más que un catálogo de teorías o un calendario para las realizaciones y prácticas ciudadanas con el ejemplo se aprenden.

10. ¿Qué opinión tiene sobre la educación ciudadana que se imparte en la Institución Educativa Mogambo?

La lucha difícil pues el estudiante ha perdido el valor del respeto. Se ha vuelto un muchacho anónimo. Es una lucha por rescatar la idiosincrasia ciudadana.

11. ¿Considera que la ciudadanía está relacionada con el status político, social y económico de las personas?

Si el status económico influye de manera directa sobre la ciudadanía. No es lo mismo que la ciudadanía de estrato 1 a la ciudadanía estrato 5, pues las personas tienen mayor formación.

12. ¿Cuándo participa usted activamente en las decisiones de su comunidad?

Lo mismo una comunidad, comuna y Colombia, haciendo parte de la JAC, programando proyectos o en actividades en pro de la comunidad.

13. ¿En qué lugares de la escuela y sus alrededores ocurren las agresiones/intimidaciones entre los escolares de tu institución?

Lugares en el aula, patio de descanso, afuera, pasillo.

14. ¿Cuáles son las medidas de convivencia que la institución y usted ha tomado para generar un buen clima escolar?

Diálogos grupales para hacer énfasis sobre la tolerancia y la aceptación de las diferencias, como mecanismo de sana convivencia.

15. ¿Qué elementos entorpece la construcción ciudadana en su escuela?

Se centra mucho la atención en la parte académica y los espacios de formación como ciudadanos son pocos.

16. ¿Cuáles elementos hacen falta en su escuela para construir ciudadanía?

Falta formación de grupos motivadores, permanente en la búsqueda de la convivencia, mejoramiento en la calidad de grupo.



GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante, son muchos los estudios sobre la ciudadanía en la actualidad. Este nuevo estudio está orientado a conocer las opiniones, valores, actitudes e ideologías que usted tiene sobre este tema, por consiguiente debe contestar con sinceridad, tus respuestas recibirán la mayor confidencialidad.

Muchas gracias por tu sinceridad y por tu colaboración.

OBJETIVO

Identificar las creencias, actitudes, opiniones e ideologías de los estudiantes en materia de ciudadanía.

1. ¿Qué significa para usted ser ciudadano?

Incorporarse en la sociedad como tal, para que uno tenga una buena armonía con las demás personas, por lo menos en nuestra sociedad dicen que para ser ciudadano se debe cumplir la mayoría de edad, el hecho de que seamos personas menores de edad no quiere decir que no pertenezcamos a la sociedad, estamos aquí, también actuamos, hacemos bien.

2. Hace usted parte de la construcción y aplicación de las normas escolares

Precisamente el antiguo manual se reformara y se hiciera de nuevo con padres de familia, docentes, estudiantes, directivo de tal manera que las leyes fueran hechas de manera mancomunada entre todos los que participan en la IEM, en si no he participado en ninguna de las nomas de la IE.

3. Ejemplifique cuando ejerce opinión crítica

Yo pienso que uno tiene derecho a dar su opinión, y a decir en que está de acuerdo y en que no está de acuerdo en el momento de elegir a alguien pero hay un problema en nuestra sociedad que dice que uno dar su vota si hasta el momento de cumplir la mayoría de edad en el caso de las instituciones educativas la verdad es que nunca he participado en dar la opinión sobre algo que me gusta o sobre algo que no me gusta.

4. ¿Cómo es su relación con sus semejantes?

Yo toma una personal, que es que, yo trato al otro, tal y cual como se porta conmigo, si hay una persona que me trate bien y me respeta, pues , lógicamente yo la trato bien y la respeto, pero si hay una persona que constantemente me está tirando puyas, por decirlo así,, indirectas, constantemente empujando, constantemente me está ultrajando, pues lo que hago yo no me quedarme como quieto, porque esa una lastimosamente es en lugar de verse como que uno quiere rebajarse a ese nivel la otra persona lo interpreta como que uno le tiene miedo, o como que uno es bobo, o como que uno es idiota, y entonces lo que yo hago es , te portas bien conmigo me porto bien contigo te portas mal conmigo te pago con la misma moneda.

5. ¿Cómo incluye el docente el componente ciudadano en su quehacer pedagógico?

Haber no solo los profesores Andrés Vargas y Jesús López son los profesores modelos que nos enseñan cómo comportarnos como ciudadano también resalto el papel que hace Lelie Movilla o sea ese es nos enseña que uno para ser cumplido disciplinado me parece súper importante esos dos papeles que él nos dice porque si no eres responsable no te va a importar como eres y cómo vas a ser sino no eres disciplinado no vas a tener orden como quieres tu ser en un futuro.

6. ¿Cuál es su actitud hacia la diferencia de opiniones?

Nosotros cada uno tenemos nuestra forma de pensar y expresarnos, por eso en lo religioso se nota más eso, las diferencias religiosas, cada uno tiene que respetar las diferentes religiones que se dan en cada sociedad para que no haya conflicto.

7. ¿Usted defendería a su comunidad, incluso estando en el error?

Bueno considero yo que adoptar esa posición sería un tanto errado, yo no defendería una comunidad si de alguna manera lo que se está defendiendo es un error, lógicamente ya , bueno primero llevaría las de perder, no está correcto que

este defendiendo que yo por ejemplo este defendiendo se perdió un dinero en la acción comunal , es un ejemplo, yo no puedo estar defendiendo que no se perdió el dinero sabiendo que sí se perdió el dinero, lo que estaría haciendo sería perjudicando un servicio social , yo como líder prefiero hacer un paso al lado y no defender al que está en una posición errada.

8. ¿Para usted un buen ciudadano debe estar orientado a la conciencia colectiva?

Yo pienso el hecho de que uno tenga un pensamiento no significa que uno tenga la razón, hay normas derechos y deberes y si uno tiene un pensamiento que va en beneficio de la sociedad pues tenerlo en cuenta, y si va en algo negativo hacia la sociedad decirle a la persona que no, que hay normas que hay reglamentos que no permiten tenerlo.

9. ¿Cómo debe ser para usted la educación ciudadana?

Yo pienso que todas las personas se les debe enseñar a ser ciudadanos desde pequeños, cuando tenga la mayoría de edad ya sepa más que ser ciudadano y pueda tomar decisiones correctas en pro de la comunidad.

10. ¿Qué opinión tiene sobre la educación ciudadana que se imparte en la Institución Educativa Mogambo?

Yo pienso que la educación es buena, pero no se está implementando para que la persona o el estudiante sea un ciudadano o sea alguien ya profesional porque le falta como que responsabilidad en el momento de decir a un estudiante que estudie que estudie, no o sea el estudiante estudia y tiene que enfocarse en lo que a él le gusta, como le van a decir a un estudiante que estudie lo que no le gusta.

11. ¿Considera que la ciudadanía está relacionada con el status político, social y económico de las personas?

Pues lógicamente vivimos en una sociedad que de alguna manera hay exclusión, no se puede decir que porque tú tienes en el banco diez mil millones de pesos y el otro vive en una casita de tabla, pues no va a tener derecho, pues bien lo dice la palabra una sociedad es un grupo de personas que tiene derechos y deberes, considero que todo ser humano tiene derecho a estar como actor dentro de la misma.

12. ¿Cuándo participa usted activamente en las decisiones de su comunidad?

La comunidad donde yo vivo no ejerzo mi opinión, en las decisiones que se toman yo no hago parte de ellas porque en la comunidad siempre los adultos por decirlo así son los que tienen el derecho a opinión, en la comunidad estudiantil nosotros los estudiantes por decirlo así no participamos activamente en las decisiones siempre son los directivos, docentes.

13. ¿En qué lugares de la escuela y sus alrededores ocurren las agresiones/intimidaciones entre los escolares de tu institución?

Por lo general afuera y sus alrededores.

14. ¿Cuáles son las medidas de convivencia que la institución y usted ha tomado para generar un buen clima escolar?

Bueno en mi salón afortunadamente hay una convivencia buena. Si hacemos el desorden lo hacemos dentro del salón y no salimos al pasillo o simplemente nos ahí hablando ahí en las sillas colocamos en grupito no voy a negar y eso sería una burrada de parte mía que muchas veces algunos profesores han salido e inmediatamente se ha formado ahí la de Troya se salen se pegan se pelean en fin en la mayoría de las veces pues hemos logrado controlar la situación

15. ¿Qué elementos entorpece la construcción ciudadana en su escuela?

La responsabilidad y el respeto por los demás

16. ¿Cuáles elementos hacen falta en su escuela para construir ciudadanía?

Falta más dedicación y que los profes nos hablen más del tema.



ANEXO D:

GRUPO FOCAL

INTRODUCCION

Muy buenos días y reciban una calurosa bienvenida a nuestra sesión. Gracias por brindarnos un espacio de su valioso tiempo para participar en esta discusión en torno a la ciudadanía de hoy en día.

Cada uno de ustedes tiene experiencia en el tema. La meta del estudio es comprender en los espacios sociales, los sentidos y significados en las acciones en ciudadanía de los miembros de la Institución Educativa Mogambo, la información que nos provean será muy valiosa al momento de armar una teoría que explique el conocimiento elaborado de manera social, en torno a la ciudadanía.

En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino posiciones diferentes. Favor de sentirse en la libertad de dar a conocer sus opiniones, pensamientos, creencias, valores, conceptos o experiencias, aun cuando esta difiera con las que expresen sus compañeros.

Se les pide el consentimiento de grabar, por tanto solicitamos hablen en voz alta, pues no queremos perder ningún detalle de sus valiosas intervenciones, se pide el favor de respetar la palabra o se perderá el sentido en la grabación, se estará llamando a cada uno por su primer nombre y si hay coincidencias en los nombres se les llamará por el primer nombre y el apellido, cabe señalar que el informe final no aparecerán los nombres para asegurar la confiabilidad. Tengan en cuenta que estamos interesados tanto en los comentarios positivos como los negativos.

Nuestra sesión durará unas 2 horas aproximadamente con un receso de 10 minutos acompañado de algunos aperitivos para su comodidad. Colocaremos tarjetas en sus mesas para que coloquen sus nombres y así poder recordar con mayor rapidez y facilidad sus nombres.

Para hacernos un poco al ambiente, vamos a averiguar algo sobre ustedes, su nombre, a que se dedica, donde vive y díganos por favor lo primero que se le viene a la mente cuando escucha el concepto de "CIUDADANIA".

GUÍA PARA GRUPO FOCAL CON LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MOGAMBO.

DEPARTAMENTO: _____

MUNICIPIO: _____

LOCALIDAD DEL GRUPO FOCAL:

HORARIO GRUPO FOCAL:

NOMBRE DEL
MODERADOR _____

NOMBRE DEL ASISTENTE
MODERADOR _____

ESTUDIANTES	EDAD	GRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



GUIA DE PREGUNTAS DEL GRUPO FOCAL

OBJETIVO identificar las Representaciones Sociales de los estudiantes sobre ciudadanía y la manera como estas se refleja en las acciones o prácticas cotidianas.

1. ¿Cuáles son los instrumentos de comunicación y participación institucional y cómo funcionan?
2. Si la democracia es el poder del pueblo, ¿cuáles son los poderes que posees en la sociedad?
3. ¿De qué manera participo del gobierno, para hacer de él una mejor entidad?
4. ¿Por qué las personas tienen una participación activa solo en las elecciones y después ya no?
5. ¿Cuál es tu pensamiento acerca nuestros representantes, y su tendencia a hacer todo por nosotros?
6. ¿Cuál debería ser un camino para la paz?
7. Describe con tus propias palabras qué significado tiene para ti la expresión “Ciudadanía activa”
8. ¿Cuál es la diferencia entre la norma y la ley?
9. Aparte de las elecciones, ¿en qué otros espacios se puede ser ciudadano?
10. ¿Si los ciudadanos conocen las leyes básicas, porque las infringen?
11. ¿Para ti como debería ser un estado, un gobierno y una sociedad ideal?
12. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del gobierno escolar?
13. ¿Qué papel juega el medio ambiente con la ciudadanía?
14. ¿Qué clase de ciudadano debe tener Colombia?
15. ¿Qué podemos hacer para que los habitantes de la urbe tomen protagonismo político?

**GUÍA PARA GRUPO FOCAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA MOGAMBO.**

DEPARTAMENTO: _____

MUNICIPIO: _____

LOCALIDAD DEL GRUPO FOCAL:

HORARIO GRUPO FOCAL:

NOMBRE DEL
MODERADOR _____

NOMBRE DEL ASISTENTE
MODERADOR _____

DOCENTES	EDAD	ANTIGUEDAD EN LA INSTITUCIÓN	GRADO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



GUIA DE PREGUNTAS

OBJETIVO identificar las Representaciones Sociales de los docentes sobre ciudadanía y la manera como estas se refleja en las acciones o prácticas cotidianas.

1. ¿Cuáles son los instrumentos de comunicación y participación institucional y cómo funcionan?
2. Si la democracia es el poder del pueblo, ¿cuáles son los poderes que posees en la sociedad?
3. ¿De qué manera participo del gobierno, para hacer de él una mejor entidad?
4. ¿Porque las personas tienen una participación activa solo en las elecciones y después ya no?
5. ¿Cuál es tu pensamiento acerca nuestros representantes, y su tendencia a hacer todo por nosotros?
6. ¿Cuál debería ser un camino para la paz?
7. Describe con tus propias palabras qué significado tiene para ti la expresión “Ciudadanía activa”
8. ¿Cuál es la diferencia entre la norma y la ley?
9. Aparte de las elecciones, ¿en qué otros espacios se puede ser ciudadano?
10. ¿Si los ciudadanos conocen las leyes básicas, porque las infringen?
11. ¿Para ti como debería ser un estado, un gobierno y una sociedad ideal?
12. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del gobierno escolar?
13. ¿Qué papel juega el medio ambiente con la ciudadanía?
14. ¿Qué clase de ciudadano debe tener Colombia?
15. ¿Qué podemos hacer para que los habitantes de la urbe tomen protagonismo político?

ANEXOS DE LA PROPUESTA



Anexo 1: Matriz condicional de procesos desde el PEI

MATRIZ CONDICIONAL DE PROCESOS		
Núcleo figurativo ciudadano	P.E.I	IMPACTO
		Fines:
		Objetivos:
		Propósitos:
		Valores:
		Horizonte institucional:

Anexo 2: Matriz condicional de procesos desde el currículo y planes de estudio.

MATRIZ CONDICIONAL DE PROCESOS		
Núcleo figurativo ciudadano	CURRÍCULO -PLAN DE ESTUDIOS-	IMPACTO
		Estrategias pedagógicas.
		Organización de áreas y asignaturas:
		Estructuras de los contenidos:
		Proyectos transversales:
		Uso de información (interna y externa):

ANEXO 3: Matriz condicional de procesos desde el gobierno escolar

MATRIZ CONDICIONAL DE PROCESOS		
Núcleo figurativo ciudadano	GOBIERNO ESCOLAR	IMPACTO
		Consejo directivo:
		Consejo académico:
		Comisión de evaluación y promoción:
		Comité de convivencia:
		Manual de convivencia :
		Personería estudiantil:

Anexo 4: Matriz condicional desde la cultura institucional

MATRIZ CONDICIONAL DE PROCESOS		
Núcleo figurativo ciudadano	CULTURA INSTITUCIONAL	IMPACTO
		Mecanismo de participación :
		Trabajo en equipo:
		Reconocimiento de logros:
		Identificación y divulgación de buenas prácticas ciudadanas.

Anexo 5: Matriz condicional de procesos desde la gestión de aula

MATRIZ CONDICIONAL DE PROCESOS		
Módulo figurativo ciudadano	GESTION DE AULA.	IMPACTO
		Relación pedagógica :
		Planeación de clases:
		Estilo pedagógico:
		Evaluación de clases:
		Uso pedagógico de las evaluaciones externas:

CUADRO DE AVANCES CIUDADANOS

NOMBRE: (puede ser de un docente, padre de familia u acudiente, alumno)

Ámbitos de ciudadanía: _____

Eje problémicos en ciudadanía: _____

Cuestionamientos problematizadores ciudadanos:

Temática en
ciudadanía _____

COMPONENTE CIUDADANOS	ACTIVIDAD	APORTE
ACTITUDES		
OPINIONES		
CREENCIAS		
VALORES		
CONOCIMIENTOS		

OBSERVACIONES:
